

سلسلة

الاختبار

في

علم النفس و الاجتماع

للف الثالث الثانوي

ابتكار ابداع تميز

داخل الكتاب

أمثلة علي كل جزئية	توضيحات إثرائية
معلومات إثرائية	تطبيق علي كل جزئية
امتحانات جزئية وشاملة	واجبات جزئية وشاملة

إعداد نخبة من خبراء التعليم

رقم الإيداع : 22282 / 2021

إهداء

تحرص سلسلة كتب الاختبار في المواد الفلسفية علي
مسايرة تطوير المناهج التعليمية
سعيًا وراء تفوق أبنائنا الطلاب والطالبات .
نهدي معلمي ، معلمات ، طلاب ، طالبات المرحلة
الثانوية كتاب الاختبار في الفلسفة وقضايا العصر للصف
الثالث الثانوي
بأسلوب جديد يصنع الفارق

والله الموفق والمستعان

أسرة كتاب الاختبار

تحذير هام

يمنع منعاً باتاً تصوير هذا الكتاب أو نقله بأي صورة من الصور إلا بمعرفة المؤلفين
ومن يخالف هذا يتعرض للمسائلة القانونية .

للتواصل علي الفيسبوك
كتاب الاختبار في المواد الفلسفية

محتويات الكتاب

الجزء الأول : علم النفس

الوحدة الأولى: الذكاء والتعلم

- الفصل الأول : الذكاء الواحد و الذكاءات المتعددة
- الفصل الثاني : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية
- الفصل الثالث : مبادئ التعلم الجيد و أسس الاستذكار الفعال

الوحدة الثانية: النمو الإنساني

- الفصل الأول : النمو تعريفه و مبادئه و العوامل المؤثرة فيه
- الفصل الثاني : النمو في مرحلة الطفولة (الرضاعة المبكرة الوسطى والمتأخرة)
- الفصل الثالث : النمو في المراهقة

الوحدة الثالثة: الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي

- الفصل الأول : الشخصية
- الفصل الثاني : الاتجاهات و القيم
- الفصل الثالث : أساليب التوافق
- الفصل الرابع : أساليب حل الصراعات و مواجهة الإحباطات

الجزء الثاني : علم الاجتماع

الوحدة الأولى: نظرية علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية

- الفصل الأول : النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها
- الفصل الثاني : التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية
- الفصل الثالث : العمليات الاجتماعية
- الفصل الرابع : الظاهرة الاجتماعية

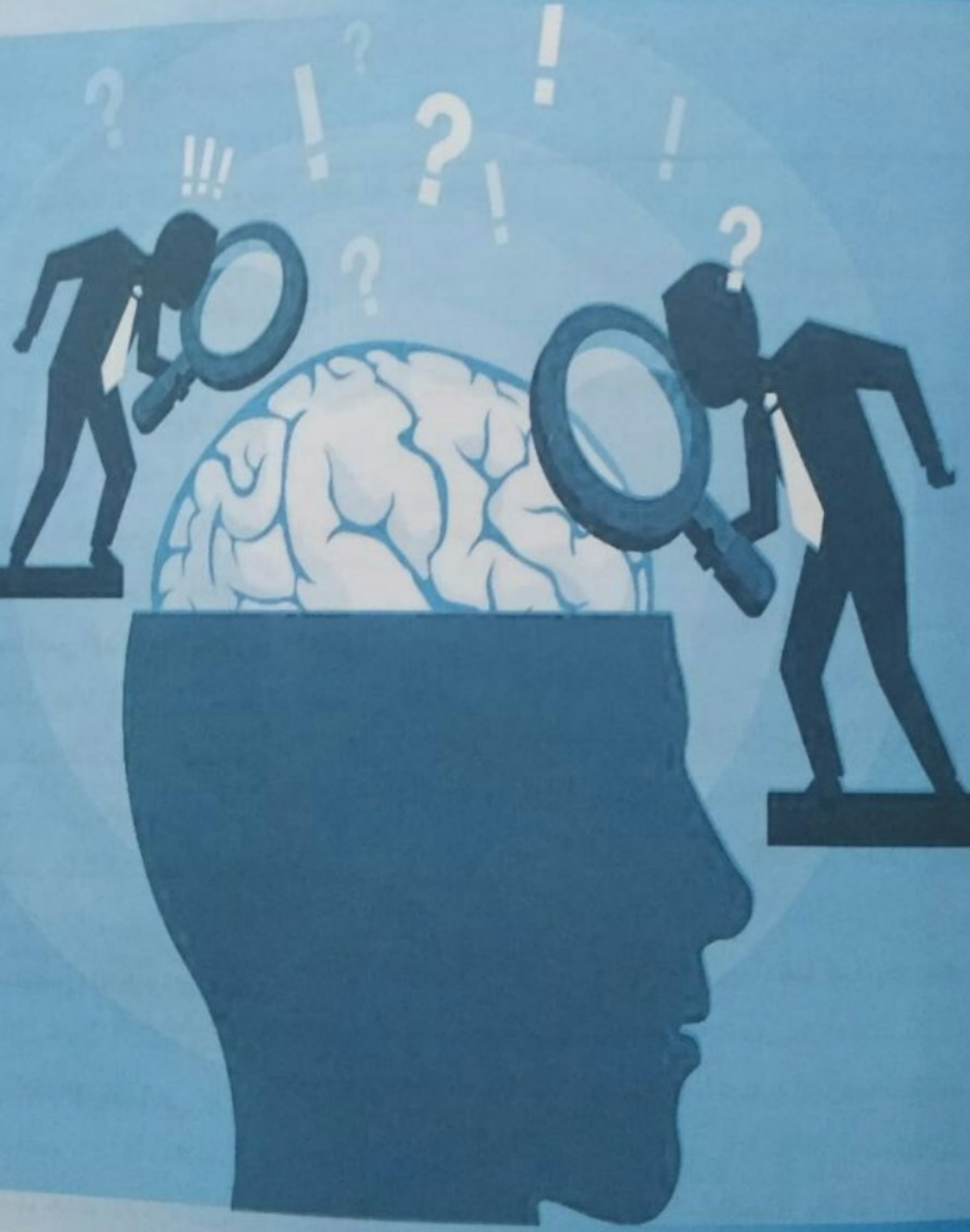
الوحدة الثانية: علم الاجتماع وقضايا التنمية

- الفصل الأول: علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى
- الفصل الثاني : الثقافة من منظور علم الاجتماع
- الفصل الثالث : ثقافة العمل التطوعي
- الفصل الرابع : ثقافة العمل الحر

الوحدة الثالثة: علم الاجتماع وبعض القضايا المجتمعية

- الفصل الأول : توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية
- الفصل الثاني : العولمة
- الفصل الثالث : التطرف

علم النفس



الوحدة الأولى: الذكاء والتعلم

أهم أهداف الوحدة الأولى

عزيزي الطالب من المتوقع بعد دراستك لهذه الوحدة أن تكون قادراً على

١. تعرف الذكاء
٢. تذكر تطور مفهوم الذكاء
٣. تعرف الذكاء من وجهة نظر جاردنر
٤. تعلل رفض جاردنر فكرة أحادية الذكاء
٥. تبرر فكرة الذكاءات المتعددة وفقاً لنظرية جاردنر
٦. تعرف الذكاء اللغوي كما حدده جاردنر
٧. تبين خصائص الذكاء اللغوي
٨. يعطى مقترحات لتنمية الذكاء اللغوي
٩. تعرف الذكاء المنطقي الرياضي
١٠. تبين خصائص الذكاء المنطقي الرياضي
١١. يعطى مقترحات لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي
١٢. تعرف الذكاء البصري المكاني
١٣. تبين خصائص الذكاء البصري المكاني
١٤. يعطى مقترحات لتنمية الذكاء البصري المكاني
١٥. تعرف الذكاء الجسمي الحركي
١٦. تبين خصائص الجسمي الحركي
١٧. يعطى مقترحات لتنمية الذكاء الجسمي الحركي
١٨. تعرف الذكاء الموسيقي
١٩. تبرز خصائص الذكاء الموسيقي
٢٠. يعطى مقترحات الذكاء للموسيقى
٢١. تعرف الذكاء الاجتماعي
٢٢. يبين خصائص الذكاء الاجتماعي
٢٣. يعطى مقترحات الذكاء لتنمية الاجتماعي
٢٤. تعرف الذكاء الشخصي
٢٥. يبين خصائص الذكاء الشخصي
٢٦. يعطى مقترحات الذكاء لتنمية الشخصي
٢٧. يعطى مثالا لكل نوع من الذكاءات المتعددة

٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤

٢٩. يستنتج العلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة

٣٠. يعرف مفهوم التعلم

٣١. يعلل وجود نماذج ونظريات للتعلم

٣٢. يستخلص ما يحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم

٣٣. يعرف المصطلحات التالية (المثير الشرطي الاستجابية الشرطية المثير الطبيعي المثير المحايد)

٣٤. يحلل الموقف التعليمي عند بافلوف

٣٥. يبين كيف يحدث كل من (الانطفاء التدعيم الانطفاء التلقائي)

٣٦. يعطى مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي في حياته

٣٧. يبين هل حققت نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي التعلم الذي تريده

٣٨. يحلل الموقف التعليمي عند ثورنديك

٣٩. يفسر القوانين التالية (الاستعداد أو التهيؤ للتمرين الاثر)

٤٠. يعطى مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في حياته

٤١. يبين هل حققت نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ التعلم الذي تريده

٤٢. يفسر كيف يتعلم الفرد إدراك الموقف الوجود لدى الجشطلتيين

٤٣. يعدد خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

٤٤. يعطى مواقف حياته توضح التعلم بالفهم والاستبصار

٤٥. يبرز العديد من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار

٤٦. يبين هل حققت نظرية التعلم بالفهم والاستبصار التعلم الذي تريده

٤٧. يعرض بعض المفاهيم المرتبطة بنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

٤٨. يفسر القوانين التالية (العلاقة السببية للتعلم السببي التغذية الراجعة المعلوماتية)

٤٩. يعطى مواقف حياتية للقوانين التالية (العلاقة السببية للتعلم السببي التغذية الراجعة المعلوماتية)

٥٠. يبين أوجه الاستفادة من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في دراسته

٥١. يبين هل حققت تجهيز ومعالجة المعلومات للتعلم الذي تريده

٥٢. يعدد مبادئ التعلم

٥٣. يحدد أسس الاستدكار النفعال

٥٤. يعطى أمثلة للاستفادة من مبادئ التعلم الحيد في دراسته

الجزء الأول

تهيئة

يمثل الذكاء أحد أهم مظاهر الحياة العقلية السلوكية ، ويعتبر مفهوم الذكاء مفهوم قديم تطور مع الزمن واختلف باختلاف الحضارات والبيئات حيث اهتمت بدراسته كل من الفلسفة القديمة و العلوم البيولوجية ليستقر في النهاية في مجاله النفسي السيكلوجي . ومن اللافت للانتباه الاختلاف الكبير في تحديد مفهوم الذكاء فمنهم من يقول باعتباره ذكاء واحد عام مقابل آخرين يؤيدون فكرة تعدد الذكاء .

كانت ولا زالت طبيعة الذكاء موضوع تأمل واهتمام من المتخصصين في علم النفس والوراثة منذ زمن طويل ، وعلى الرغم من :

١- لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء حتى الآن ، ويمثل ذلك مشكلة منهجية ؟ لأن التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي إلى التنوع في كيفية دراسته وقياسه .

٢- يرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء إلى أن الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً . لا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزان والمساحات

مثال ١ : الذكاء مفهوم افتراضي مثل (الضمير و الشخصية) لا يقاس بشكل مباشر مثل قياس طول المكتب أو وزن الهاتف

مثال ٢ : عند رؤيتك لصورة زميل لك يمكنك تحديد لون بشرته مثلاً ، ولكن لا يمكنك تحديد ذكائه .

مثال ٣ : يختلف الناس حول طبيعة الذكاء فالطالب البارح في دراسة ما ذكي عند بعض الناس كما أن ميكانيكي السيارات ذكي وبارح في مجاله .

أضف مثال من صندوقك.....

تطبيق (١) ظهرت العديد من النظريات النفسية التي تفسر طبيعة الذكاء كما ظهرت العديد من المقاييس النفسية التي تقيس قدرات الفرد الدالة على ذكائه . نستخلص من العبارة السابقة أن

أ) الذكاء شيء حسي ب) الذكاء مفهوم افتراضي

ج) المشكلة المنهجية في دراسة الذكاء د) الذكاء لا نلاحظه مباشرة

تطبيق (٢) .. علماء النفس لا يرون الانفعالات بشكل مباشر ولكن يستدلون عليها من خلال سلوكيات الأفراد في مواقف مختلفة . يتشابه الذكاء مع الانفعال باعتباره:

أ) شيء حسي ب) شيء مادي ج) يمكن قياسه بشكل مباشر د) مفهوم افتراضي

تطور مفهوم الذكاء (IQ)

١- المفهوم الفلسفي للذكاء (أرسطو)

رأي أرسطو أن :

- ☐ النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية (النبات والحيوان والإنسان)
- ☐ أما العقل فهو الذي يميز الإنسان وهو أرقى صور النفس و العقل يتحكم في ذكاء وتفكير الإنسان

مثال ١ الشخص الذي يحكم عقله وفكره السليم في لحظات غضبه وانفعاله يعد شخصيا ذكيا لأنه أخضع عواطفه لسلطان العقل.

مثال ٢ الشخص الذي يطلق العنان لشهوته ضاربا عرض الحائط بقواعد العقل السليم ينزل إلى مرتبة الحيوانات.

مثال ٣ الأم التي تتغاضى عن أخطاء ابنها بدافع العاطفة تتغاضى عن استخدام العقل و المنطق السليم تكون قد أنت فعلا غير ذكيا لترجيحها العاطفة على العقل

اضف مثال من عندك.....

تطبيق (١) قوة من قوى النفس عند أرسطو لها أساس فسيولوجي مسئولة عن إشباع الشهوات المادية كالأكل و المشرب و الجنس حيث يشترك في ها الإنسان مع الحيوان. نستخلص من العبارة إحدى قوى النفس عند أرسطو وهي.....

أ) النفس المتخيلة **ب) النفس العاقلة** **ج) النفس المبدعة** **د) النفس الدنيا**

تطبيق (٢) هي التي تدرك المعاني الكلية لصور الأشياء جميعها فموضوعها الفكر والمعتقدات. تشير العبارة إلى.....

أ) الذكاء الاجتماعي **ب) الذكاء البيولوجي** **ج) النفس العاقلة** **د) النفس الدنيا**

٢- المفهوم البيولوجي للذكاء

هناك جانبان للحياة العقلية هما (الجانب المعرفي الجانب الوجداني) ... ووظيفتهما الأساسية مساعدة الإنسان على التكيف بطريقة أكثر فاعلية

مثال ١ يستطيع الفرد التوفيق بين متطلبات الحياة الداخلية العضوية و بين البيئة الخارجية وهذا التوافق يسمح للفرد بالتطور

مثال ٢ رجال الصاعقة والعمليات الخاصة لديهم قدرة على العمل في ظروف الصعراء وندرة الماء والطعام لأيام عديدة

مثال ٣ يستطيع البدو التنقل و الترحال وتعقب الأثر في الصحراء والتأقلم معها
اضف مثال من عندك.....

تطبيق (١) يؤكد الدكتور أنتوني فاوتشي، كبير خبراء الأمراض المعدية في الولايات المتحدة، إن مناعة القطيع ضد فيروس كورونا يمكن الوصول إليها إذا طُور (٧٠ : ٨٥٪) من المواطنين مناعة ضد الفي

روس. تكشف العبارة إحدى مفاهيم الذكاء وهو:
أ) الذكاء البيولوجي **ب) الذكاء النفسى** **ج) الذكاء الفلسفى** **د) الذكاء الاجتماعى**

تطبيق (٢) .. يعد تكيف البشر على العيش على ارتفاعات عالية مثلاً على التعديل التطوري في بعض المجموعات البشرية، بما في ذلك سكان التبت في آسيا، وإثيوبيا في إفريقيا، الذين اكتسبوا القدرة على البقاء على قيد الحياة على ارتفاعات عالية للغاية. يجسد ذلك التكيف مفهوم
 (أ) الذكاء الفلسفي (ب) الذكاء الاجتماعي (ج) الذكاء البيولوجي (د) الذكاء النفسي

٣- المفهوم الاجتماعي للذكاء :

قدرة الفرد علي التفاعل مع الآخرين

مثال ١ : قدرة الفرد على الفهم والتعامل في العلاقات الإنسانية»

مثال ٢ : قدرة الفرد على التفاعل بإيجابية مع أفراد أسرته وجيرانه وزملاء العمل

مثال ٣ : المعلم الذي يجيد التواصل مع جميع الطلاب في الصفوف الدراسية المختلفة .

اضف مثال من عندك

تطبيق (١) .. الفرد الذي يستحوذ على اهتمام الحاضرين في مكان ما . يتمتع بمهارات حوار متقدمة. بارع في انتقاء كلماته. لديه حسّ فكاهة مناسب . تجسد العبارة السابقة:

(أ) الذكاء البيولوجي (ب) الذكاء الاجتماعي (ج) الذكاء النفسي (د) الذكاء الفلسفي

تطبيق (٢) .. يقول (د. مصطفى محمود) حفظ المسافة في العلاقات الإنسانية مثل حفظ المسافة بين السيارات أثناء السير فهي الوقاية الضرورية من المصادمات المهلكة . تدعو المقولة السابقة إلى ضرورة تمتع الفرد بـ

(أ) الذكاء الفلسفي (ب) الذكاء البيولوجي (ج) الذكاء الاجتماعي (د) الذكاء النفسي

٣- المفهوم النفسي للذكاء :

□ يعرفه (تيرمان) أنه القدرة علي التفكير المجرد.

مثال ١ : معالجة المعاني والرموز المجردة والأرقام .

مثال ٢ : القدرة على إعطاء أمثلة متنوعة لمفهوم الفضيلة.

مثال ٣ : ضبط الشرطة الذي يتخيل نفسه مكان المجرم ويتوقع تصرفاته.

اضف مثال من عندك

□ يعرفه (وكسلر) أنه قدرة الفرد علي العمل الهادف والتفكير المنطقي

مثال ١ : قدرة المعلم على توظيف معارفه التربوية في التعامل الناجح مع طلابه

مثال ٢ : قدرة الفرد على تكملة الأجزاء الناقصة في الصورة

يعرفه (سيرمان) بأنه القدرة على ادراك العلاقات

مثال ١:

قدرة الفرد على ادراك العلاقات بين الكلمات مثل (أبيض وأسود) علاقة تضاد

مثال ٢:

قدرة الطبيب على الربط ما بين عامل السن ومضاعفات مرض كورونا

اخلف مثال من عنلك

تطبيق (١) .. طفل في مرحلة رياض الأطفال عُرض عليه مجموعة من صور الحيوانات (كلب / بقرة / دجاجة) وأطعمة مختلفة (لحم / حشائش / حبوب) فيقوم هذا الطفل باختيار الغذاء المناسب لكل حيوان. قدرة هذا الطفل تجسد مفهوم الذكاء عند

أ) أرسطو ب) تيرمان ج) سيرمان د) وكسلر

تطبيق (٢) .. قدرة الشخص على العمل مع المعرفة والمهارات المتركمة من أجل أداء مهمة معينة. يمثل ذلك مفهوم الذكاء عند

أ) تيرمان ب) أرسطو ج) وكسلر د) سيرمان

نظرية الذكاءات (جاردنر): عند جلوس احدي الطالبات أمام المتحنيين

سألها (من الذي اكتشف أمريكا ؟ - كيف تعمل المعدة ؟ - رتبي مجموعة من الصور؟) ثم منحها درجة تدل على نسبة ذكائها لكن هذه الدرجة تتباً بالقدرة العامة لديها أو تحصيلها الاكاديمي ولكن هذه الدرجة لا تتباً بنجاحها في الحياة كما أشار (جاردنر)



رفض جاردنر فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء () الذي يصنف الأفراد

إلى أذكاء وغير أذكاء

يرى جاردنر أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها (الذكاءات المتعددة) وكل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجات ما وهو ما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره

فالذكاء ليس نوعاً واحداً (وفقاً للنظرية التقليدية) وإنما ذكاءات متعددة تتفاعل معاً لتنتج أداءً متميز خاص بكل فرد وهي قابلة للنمو

فالذكاء عند جاردنر (هو القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة)

مثال ١: المعلم يلاحظ أن طلابه داخل الصف الدراسي يمتلكون قدرات متنوعة فمفهم من يستطيع

المعالجة العقلية للأرقام ومنهم من يتمتع بأداء حركي مميز ومنهم من يجيد استخدام الألوان

مثال ٢: اللاعب العالمي محمد صلاح يمتلك الذكاء الحركي الجسمي ولكنه ضعيف في الذكاء المنطقي الرياضي الذي يمتلكه العالم أحمد زويل

مثال ٣ : عزيزي الطالب تجد نفسك تعيل إلى دراسة الفلسفة حيث البراعة اللغوية والحببة بالحببة

ولكنك لا تعيل إلى دراسة فروع الرياضيات والعلوم

اضف مثال من عنده

تطبيق (١) .. المتعلمين لديهم خصائص منفردة ومواهب مستقلة كما أن لديهم تفضيلات مختلفة لكيفية تعلمهم وبذلك فإنهم يختلفون في تفضيلاتهم لاستراتيجيات التعلم . تتطابق العبارة مع رأي.....حول مفهوم الذكاء

أ) وكسلر **ب) تيرمان** **ج) سبيرمانع** **د) جاردنر**

تطبيق (٢) .. يؤكد «جاردنر في نظريته عن الذكاء» : كل الأطفال يولدون ولديهم كفاءات ذهنية مقدرة منها ما هو قو ، ومنها ما هو ضعيف ، من شأن التربية الفعالة أن تتعهد لها بالرعاية والتنمية . يمكن أن نستنتج من ذلك أن الذكاءات.....

أ) تتطورها يقوم على الوراثة **ب) قدرة عقلية واحدة** **ج) قابلة للنمو** **د) تتمثل في القدرة على حل المشكلات**

أنواع الذكاءات عند جاردنر

أولا الذكاء اللغوي

يشير الذكاء اللغوي إلى قدرة الفرد: علي فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بطلاقة ومرونة ويتضمن الذكاء اللغوي استخدام اللغة في القراءة والكتابة ، وفهم المعاني وتكوين الجمل والتواصل مع الآخرين وتعبير الفرد عما بداخله

ويتمتع أصحاب الذكاء اللغوي بالخصائص الآتية:-

□ الطلاقة في التحدث والتعبير

مثال : مقدم البرامج يتمتع بالطلاقة في التحدث

□ دقة صياغة العبارات البلاغية

مثال : مقولة مصطفى كامل و لم أكن مصرياً ، لوددت أن أكون مصرياً

□ حب السجع والتلاعب بالأنماط والاستمتاع بالألعاب الكلامية

مثال : طرقت الباب حتى كل متني فلما كل متني، كلمتي ، وقالت يا إسماعيل ؛ صبراً فقلت يا إسماعيل صبراً

□ دحض الحجة بالحجة الخطأية

مثال : المحامون في ساحات المحاكم

□ يوجد لدي (الشعراء والكتاب والمعلمين)



يمكنك أن تسمى ذكائك اللغوي من خلال

١- التدريب علي كتابة موضوعات التعبير

مثال : أطلب من طفلك كتابة موضوع تعبير عن رحلته التي قام بها إلى أهرامات الجيزة

٢- كتابة القصة والمقال والشعر في مجلة المدرسة

مثال : الاشتراك في جماعة الصحافة المدرسية

٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص

مثال : حفظ آيات القرآن الكريم وآيات الشعر

تطبيق (١) : أكتب خطاباً لصديق لك خارج مصر عن رحلتك لأحد المعالم السياحية بمصر المعروسة

تطبيق (٢) : سجل الأحداث التي مرت بك خلال الأسبوعين الماضيين ، ثم ضعها في قصة

تطبيق (١) .. لاحظ المعلم طالب يعجب الحوار وأجراء المقابلات و تأليف الطرائف والنكات يتمتع هذا الطالب بأحد الذكاءات عند جاردنر وهو

ب (الذكاء اللغوي

د (الذكاء الشخصي

أ) الذكاء الرياضي المنطقي

ج (الذكاء البصري المكاني

تطبيق (٢) .. التورية فن يُمكن أن يُنقذ الإنسان في ه نفسه، أو يشتت عدوه، أو يُغازل محبوبه، أو يطلب المعاء من غيره، بأسلوب بدعي دون أن يُؤخذ على المتكلم أنه يقصد تلك المعاني بمعناها المباشر.

تشرح العبارة أحد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء اللغوي

ب (دحض الحجة بالحجة

د (التلاعب بالأنفاظ

أ) طلاقة التحدث و التعبير

ج (تكوين و تركيب الجمل

ثانيا الذكاء المنطقي الرياضي

□ هو قدرة الفرد علي استخدام الأعداد والرموز المجردة بفعالية ، وتنظيم العلاقات واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل ، و التصنيف والتفكير العقلائي ، والاستنتاج ، وحل المشاكل بطريقة علمية

يتمتع أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي بالخصائص الآتية :

□ القدرة علي استنتاج العلاقات الرياضية

مثال : التعامل مع الكسور و النسب المئوية .. الخ

□ حب التعامل مع الأرقام و الاستمتاع بأجراء عمليات القياس

مثال : (قياس مساحة الشقة وعدد حروف في القرآن الكريم)

□ التفكير المنظم

مثال : القدرة على الاستدلال وربط النتيجة بالمعطيات .. الخ



الوحدة الأولى - الفصل الأول

□ التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ والقدرة على التعامل مع الرسوم البيانية

مثال : محلل الأداء في البورصة الذي يتابع مؤشرات الصعود والهبوط وبناءً عليه يتنبأ بالمكاسب أو الخسائر

□ إجراء التجارب في البيت والمدرسة والأقبال على الأنشطة العلمية أكثر من غيرها

مثال : العلماء والباحثين يعبرون التجارب ويتوصلون للاختراعات

□ يوجد لدى معلمي الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء

يمكنك أن تنمي ذكاء المنطقي الرياضي من خلال :

١- التدريب علي القيام بالعمليات الحسابية

مثال : تدريب الطفل حساب استهلاك المنزل من الكهرباء لمدة شهرين

٢- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار

مثال : تدريب الطفل على تصنيف أنواع الخضروات الموجودة في الثلاجة

٣- ربط المعلومات بالملبوس وحل الألغاز

مثال : ما هو الشيء الذي لا يتبدل حتى لو دخل الماء ؟ الجواب (الماء)

٤- القيام بالحساب الذهني

مثال : تدريب الطفل على جمع فائزرة المشتريات دون آلة حاسبة

تطبيق (١) : تابع نشرة الأرصاد لمدة أسبوع ولاحظ العلاقة بين درجة الحرارة و نسبة الرطوبة في الجو

تطبيق (٢) : قم بعمل إحصاء لأعداد الأميين في قريتك أو الحى الذى تسكن فى ه ، ثم صنفها إلى ذكور، وإناث

تطبيق (١) .. يعد الحسن ابن الهيثم عالم موسوعي فقد برع فى العديد من العلوم مثل الفلك و النى زياء و البصريات و قد اعتمد على المنهج العلمى فى تصحيح بعض الأفكار المستمدة من أرسطو. يتبنى الحسن ابن الهيثم ب.....

(أ) الذكاء الفلسفى ب (الذكاء الاجتماعى ج (الذكاء الرياضى د (الذكاء اللغوى

تطبيق (٢) .. فى مناقشة التاريخ، تعتبر الأحداث فى بعض الأحيان وكأنها عوامل يمكن أن تؤدي إلى أحداث تاريخية أخرى. وهكذا، فإن الجمع بين ضعف المعاصيل، ومعاماة الفلاحين، وارتفاع الضرائب، وعدم تعثيل الشعب من بين أسباب الثورة الفرنسية. تشير العبارة إلى احد قدرات أصحاب الذكاء المنطقى و هى

(أ) أستنتاج العلاقات الرياضية ب (التفكير العقلاى

(ج) تنظيم العلاقات د (حل المشكلات بطريقة علمية

الفصل الأول

الجزء الأول

تدريب

١- تحمل كلمة الذكاء أكثر من معنى و مدلول جعل القائمين على هذا المجال يجدون صعوبة في إعطاء تعريف واحد للذكاء. نستخلص من العبارة السابقة أن.....

- ب (الذكاء يقاس بشكل غير مباشر
ج (طبيعة الذكاء موضع اتفاق من العلماء
د (المشكلة المنهجية في دراسة الذكاء
طبيعة الذكاء موضع اختلاف بين العلماء

٢- قدرة الشخص على التفكير بأسلوب منظم وتأسيس الأفكار بناءً على حقائق ودلائل ملموسة ومعالجة هذه الحقائق بأسلوب منهجي سليم. تؤكد العبارة أن من بين قدرات الذكاء المنطقي القدرة على.....

- أ (دحض الحاجة بالحجة
ب (حل المشكلات بطريقة علمية
ج (الوصف والتحليل والتصنيف
د (استخدام الرموز المجردة

٣- في دراسة لـ «باتريك روبرتس»: «لقد اصطاد البشر الحيوانات منذ ما يقرب من ٤٠ ألف عام، دون أن يعرضها للانقراض؛ الأمر الذي يشير إلى أنهم كانوا على دراية بكيفية استخدام جميع الموارد المعجلة بهم بحكمة» نستخلص من هذه الدراسة مفهوم الذكاء

- أ (الفاسفي
ب (الاجتماعي
ج (البيولوجي
د (النفسي

٤- الشخص دائم التفكير والسؤال: «ماذا لو؟» حيث يبدو وفضولياً، ويميل لطريقة التحليل وحل المشكلات. يوجد هذا الذكاء بشكل واضح عند ...

- أ (مصممى الديكور
ب (القادة والسياسين
ج (أصحاب الحرف اليدوية
د (محلل الأداء في البورصة

٥- الأفراد يتمايزون ببروفائهم أو صورهم الذكائية وهذا البروفائل هو توليفة فريدة من ذكاءات قوية نسبياً و ذكاءات ضعيفة نسبياً. تتطابق تلك العبارة مع أفكار.....

- أ (جارندر
ب (تيرمان
ج (سبيرمان
د (وكسلر

٦- السوفسطائية حركة فلسفية تقوم على الإقناع لا على البرهان العلمي ، وعلى استعمال قوة البيان ، والقوانين الجدلية الكلامية بهدف الوصول إلى الإقناع بما يعتقد أنه الحقيقة. نستخلص من هذه العبارة أن الفكر السوفسطائي يعتمد بشكل أساسي على تمتعهم بالذكاء

- أ (المنطقي
ب (الاجتماعي
ج (اللغوي
د (البصري

٧- يقول إقليدس أنه بدون فروض لا يمكن أن يكون هناك برهان، لذلك في أي مناقشة نبدأ بفحص الفروض تشير العبارة إلى أحد خصائص أصحاب الرياضي المنطقي من حيث..

- أ (تنظيم العلاقات الرياضية
ب (حل المشكلات بطريقة علمية
ج (التفكير المنظم
د (الإقبال على الأنشطة العلمية

٨- نوع من الذكاء يقتل في القدرة على الانسجام الأمثل بين الفرد و متطلبات بيئته المبريانية من خلال تعديلها أو تغييرها بيئة جديدة تمكنه من تحقيق أهدافه . تمثل تلك المقولة

د (الفلسفي

ج (الفلسفي

ب (الاجتماعي

أ (البيولوجي

٩- يقول (خوليان دي زويريا) « يمكننا جميعاً أن نكون أذكاء حتى لو بطرق مختلفة، والمطريقة الوحيدة للتقييم ذكاء شخص ما ، هي رؤية تصرفاته في مجالات وأنشطة متنوعة في الحياة، تتطابق هذه المقولة مع أفكار

د (جاردنر

ج (وكسلر

ب (تيرمان

أ (سبيرمان

١٠- اختلف علماء النفس في نظرتهم للذكاء وتعدد مفاهيمهم له حتى أصبح تعريف المصطلح مشكلة لعدم وجود اتفاق موحد... سبب هذا الاختلاف أن

ب (طبيعة الذكاء موضع اختلاف بين العلماء

أ (الذكاء يقاس بشكل مباشر

د (المشكلة المنهجية في دراسة الذكاء

ج (الذكاء مفهوم مجرد

١١- كتابة موضوع التعبير هو شيء أساسي في اللغة العربية، سواء كنت طالباً في المدرسة أو في الجامعة فلا بد أن تحسن موضوع التعبير الخاص بك ، و من ثم يجب أن تراعي القواعد اللغوية -، وأن تكون خالية من الأخطاء النحوية والإملائية. تتضمن العبارة السابقة أحد قدرات الذكاء اللغوي وهي

ب (تكوين و تركيب الجمل

أ (فهم المعاني

د (تسميع الجمل و النصوص

ج (حب السجع و التلاعب بلا لفاظ

١٢- نريد أمة متوازنة، وشباباً عاقلاً مثزناً، لا يغلب لهيب المشاعر على نور العقل، ولا يسير وراء أهوائه، ولا يندفع وراء غرائزه أو تقلبات مزاجه يجسد المطلب السابق رؤية عن الذكاء

د (أرسطو

ج (سبيرمان

ب (جاردنر

أ (وكسلر

١٣- مدرس الجغرافيا الذي يطلب من طلابه تصنف قائمة عشوائية من المواقع الجغرافية مثل الجبال و الصحارى و السهول.... الخ وفقاً للمناخ السائد فيه . فإن هذا المعلم يعمل على تنمية الذكاء.....

د (اللغوي

ج (اللغوي

ب (الرياضي المنطقي

أ (الاجتماعي

١٤- يقول «عبد الرحمن الشرفاوي» الكلمة نور.. وبعض الكلمات قبور، وبعض الكلمات قلاع شامخة يقتسم بها النبل البشري.. الكلمة فرقان بين نبي وبقي . تبرز هذه العبارة أهمية الذكاء

د (اللغوي

ج (الفلسفي

ب (البيولوجي

أ (الرياضي

٨- نوع من الذكاء يتمثل في القدرة على الانسجام الأمثل بين الفرد و متطلبات بيئته الفيزيائية من خلال تعديلها أو تغييرها بيئة جديدة تمكنه من تحقيق أهدافه . تمثل تلك المقولة

د (الفلسفي

ج (الفلسفي

ب (الاجتماعي

أ (البيولوجي

٩- يقول (خولييان دي زويريا) « يمكننا جميعاً أن نكون أذكاء حتى لو بطرق مختلفة، والطريقة الوحيدة لتقييم ذكاء شخص ما ، هي رؤية تصرفاته في مجالات وأنشطة متنوعة في الحياة. تتطابق هذه المقولة مع أفكار

د (جاردنر

ج (وكسلر

ب (تيرمان

أ (سبيرمان

١٠- اختلف علماء النفس في نظرتهم للذكاء وتعد مفاهيمهم له حتى أصبح تعريف المصطلح مشكلة لعدم وجود اتفاق موحد... سبب هذا الاختلاف أن

ب (طبيعة الذكاء موضع اختلاف بين العلماء

أ (الذكاء يقاس بشكل مباشر

د (المشكلة المنهجية في دراسة الذكاء

ج (الذكاء مفهوم مجرد

١١- كتابة موضوع التعبير هو شيء أساسي في اللغة العربية، سواء كنت طالباً في المدرسة أو في الجامعة فلا بد أن تحسن موضوع التعبير الخاص بك ، و من ثم يجب أن تراعي القواعد اللغوية - ، وأن تكون خالية من الأخطاء النحوية والإملائية. تتضمن العبارة السابقة أحد قدرات الذكاء اللغوي وهي

ب (تكوين و تركيب الجمل

أ (فهم المعاني

د (تسميع الجمل و النصوص

ج (حب السجع و التلاعب بالألفاظ

١٢- نريد أمة متوازنة، وشباباً عاقلاً مُتزنًا، لا يغلب لهيب المشاعر على نور العقل، ولا يسير وراء أهوائه، ولا يندفع وراء غرائزه أو تقلبات مزاجه يجسد المطلب السابق رؤية..... عن الذكاء

د (أرسطو

ج (سبيرمان

ب (جاردنر

أ (وكسلر

١٣- مدرس الجغرافيا الذي يطلب من طلابه تصنف قائمة عشوائية من المواقع الجغرافية مثل الجبال و الصحاري و السهول..... الخ وفقاً للمناخ السائد فيه . فإن هذا المعلم يعمل على تنمية الذكاء.....

د (النفسي

ج (اللغوي

ب (الرياضي المنطقي

أ (الاجتماعي

١٤- يقول «عبد الرحمن الشرفاوي» الكلمة نور... وبعض الكلمات قبور، وبعض الكلمات قلاع شامخة يعتصم بها النبل البشري، الكلمة فرقان بين نبي وبني . تبرز هذه العبارة أهمية الذكاء

د (اللغوي

ج (الفلسفي

ب (البيولوجي

أ (الرياضي

١٥- القابلية للإستهواء تعنى تقبل وتصديق ما ينقله الغير من معلومات أو أفكار ، دون نقد أو تدقيق ، فحاجته يسلم دقة سفينته الفكرية للآخرين الذين يقدونه حيثما يشاءون . الإجراء الأمثل للتغلب على الاستهواء تدريب الطفل على

أ) إجراء عمليات الترتيب والتصنيف

ب) التدريب على عمليات الحساب الذهني

ج) ربط المعطيات بالملبوس

د) التدريب على عمليات القياس

١٦- الذكاء يمكن تطويره وتحسينه بمعنى أننا نستطيع البحث عن طرق لمساعدة الطالب في البحث عن مجالات ذهنية جديدة من خلال التمارين والتدريبات . تجسد العبارة أحد أفكار جاردنر عن طبيعة الذكاءات وهي

أ) الذكاءات ليست واحدة عند الافراد

ب) الذكاءات تتمثل في القدرة على حل المشكلات

ج) الذكاءات متعددة ومتنوعة

د) الذكاءات قابلة للنمو

١٧- من أنشطة التعلم في مرحلة رياض الأطفال نشاط الشكل و المعنى ، حيث تقوم قيام المعلمة برسم العديد من الأشكال مثل (المظلة) وفي المقابل ترسم شيئاً ينطبق أو يلائم الشكل السابق (أمطاراً) . وعلي الطفل أن يختار الأشكال ذات العلاقة الوظيفية . تساهم تلك الاستراتيجية في تنمية الذكاء

أ) الرياضي المنطقي

ب) اللغوي

ج) الاجتماعي

د) البيولوجي

١٨- أمين المخزن الماهر الذي يصنف أنواع البضائع والسلع ويقوم بتكويدها من أجل سهولة جردها وحفظها . تشير العبارة إلى الذكاء الرياضي المنطقي من حيث.....

أ) التفكير العقلاني

ب) التفكير المنظم

ج) استخدام الأرقام في الوصف والتصنيف

د) الاستمتاع بإجراء عمليات القياس

١٩- يقول الشاعر الأثيني « سولون » الأغنياء بدون حكمة وعلم ليسوا إلا كالأنعام مع الأصواف الغالية تتطابق هذه المقولة مع أحد مفاهيم الذكاء

أ) الذكاء النفسي

ب) الذكاء اللغوي

ج) الذكاء الفلسفي

د) الذكاء البيولوجي

٢٠- في القرن الثامن عشر لاحظ العالم الفيزيائي بنجامين فرانكلين أوجه الشبه بين البرق والكهرباء واستطاع بعد ذلك بتجاربه ان يثبت أن البرق نوع من أنواع الكهرباء .

تمثل قدرة فرانكلين على أدراك الشبه مفهوم الذكاء عند

أ) تيرمان

ب) وكسلر

ج) سبيرمان

د) أرسطو

الفصل الأول

الجزء الثاني

تدريب الطالب

١- الفرد الذي يمتلك القدرة على العثور على الأخطاء المنطقية و التناقض العقلي في الأشياء التي يتولها الناس في البيت و العمل. يمكن اعتبار أن هذه القدرة تظهر بصورة أكبر لدى.....

(أ) الأدباء (ب) لاعبي كرة القدم (ج) الموسيقيين (د) المحاسبون

٢- اختلف العلماء بشكل عام في جوانب تعريف الذكاء ، فهناك من عرفه بحسب تكوينه وبنيته ، وهناك من عرفه بحسب وظيفته ومهامه ، وهناك أيضاً من عرفه إجرائياً. نستخلص من العبارة السابقة.....

(أ) الذكاء يقاس بشكل غير مباشر (ب) اختلاف منهجية دراسة الذكاء

(ج) الذكاء مفهوم مجرد (د) الذكاء مفهوم حسي

٣- تؤكد دراسات علم الاثنوبولوجيا أن الإنسان القديم تمكن من استخدام الكثير من الأدوات لاصطياد الحيوانات في بيئات مختلفة، شهادة على الذكاء البشري وقدرةهم على تخطي الصعوبات في مجموعة واسعة ومتنوعة من البيئات. يمكن أن نستخلص من العبارة مفهوم....

(أ) البيولوجي (ب) الاجتماعي (ج) الفلسفي (د) الفلسفي

٤- في العام ١٩٠٤ عهدت وزارة المعارف الفرنسية إلى لجنة لوضع مقياس للذكاء وبالفعل ظفر العالم الفرنسي « بينه » بأول مقياس واف للذكاء يحتوي على وحدات ثابتة للقياس تستعمل لتحديد المستويات العقلية المختلفة.... نستخلص من العبارة السابقة أن الذكاء.....

(أ) يقاس بطريقة مباشرة (ب) مفهوم مجرد

(ج) مفهوم حسي

(د) يمكن قياس الذكاء بطريقة غير مباشرة

٥- يمكن للأُم أن تمارس مع أبنائها « لعبة التخمين » تقوم فكرة اللعبة على أن تتقمص الأم بوجهها تعبيراً معيناً يدل على (الغضب - الدهشة - الفرح - الحزن) وتطلب من الطفل أن يصف بكلمات الشئ الذي يبدى على وجه الأم .. يمكن أن نستخلص من ذلك أحد طرق تنمية الذكاء اللغوي وهي.....

(أ) ربط المعلومات بالملبوس (ب) التدريب على التعبير

(ج) كتابة القصة القصيرة (د) حل الألغاز

٦- أحضر أحد الآباء سجلات و جرائد وقص منها صور أشخاص و صور أماكن و أشياء ، و رسم دائرتين كبيرتين و متقاطعتين ، وطلب من طفله أن يلصق الصور المتشابهة في منطقة التقاطع بين الدائرتين وأن يلصق البقية مما ليس متشابهاً في الجزء الباقي من الدائرة . يلخص الموقف السابق أحد أساليب تنمية الذكاء.....

(أ) اللغوي

(ب) الاجتماعي

(ج) الرياضي

(د) البصري

٧- يؤكد « جان بياجيه » أن طفل التاسعة عند يستطيع أن يذكر أوجه الشبه والاختلاف بين الخشب والفحم. يؤكد ذلك مفهوم الذكاء من وجهة نظر.....

أ) سبيرمان ب) وكسلر

ج) تيرمان

د) أرسطو

٨- يقول « ديكارت » أن أقسم كل واحدة من العضلات التي ابعتها إلى ما استعملت إلى القسمة سيلاً ، ثم أن أرتب افكاري بأبسط الأمور ثم التدرج وصولاً إلى معرفة أكثر تعقيداً ، ثم مراجعة جميع خطواتي السابقة من أجل التيقن بما توصلت اليه . تتضمن المقولة السابقة أحد خصائص المنطقى وهو.....

أ) حل المشكلات بطريقة علمية

ب) الأقبال على الأنشطة العلمية

ج) استنتاج العلاقات الرياضية

د) إجراء التجارب فى البيت والمدرسة

٩- من أعظم الأثر فى التراث الإسلامى ما نجده من حكم الخلفاء الراشدون فكانت جامعة مانعة لكل خير ، فتأمل ما قاله على ابن أبى طالب كرم الله وجهه « أكرم ضيفك وإن كان حقيراً ، وقم على مجلسك لأنيك ومعلمك وإن كنت أميراً تجسد المقولة السابقة أحد خصائص الذكاء اللغوى وهى.....

أ) طلاقة التحدث والتعبير

ب) دقة صياغة العبارات البلاغية

ج) التلاعب بالألفاظ

د) دحض الحجة بالحجة

١٠- وضع الدكتور اسماعيل القباني مقياساً لقياس ذكاء طلاب المدارس الثانوية، ومن بين فقرات (ضع خطاً تحت كلمتين من الكلمات التالية وهي : ملجأ - سجن - قاض - جمعية خيرية - مجرمون - مفتش) وبحيث تكون العلاقة بين كلمتي (مستشفى ، طبيب) وتعد تلك الفقرة مقياس لطبيعة الذكاء كما حددها.....

أ) تيرمان ب) وكسلر

د) أرسطو

ج) سبيرمان

١١- عندما يقوم بشراء عبوة كبيرة من العصير ويوضح لإبنه كمية العبوة الكبيرة، وبالتالي طريقة تقسيمها على العبوات الأصغر ويطلب من طفله أن يخمن كم كوباً يمكن أن يستوعب الشراب، ويطلب منه حساب كم عبوة تكفى لأفراد الأسرة . فإن الأب هنا يعمل على تنمية الذكاء الرياضى من خلال...

أ) إجراء عمليات الترتيب والتصنيف

ب) ربط المعطيات بالملحوظ

ج) حل الألغاز

د) التدريب على العمليات الحسابية

١٢- وهذا يتطلب من الخليل الحرس على تعلم قواعد العربة الأساسية وأساليبها، واختيار أحسن العبارات، وتقوية لغته، والبعد عن الانفاظ الركيكة، وكذلك الوضعية المستقرة. تشير العبارة السابقة لأحد خصائص أصحاب الذكاء اللغوى.

أ) طلاقة التحدث والتعبير

ب) دقة صياغة العبارات البلاغية

ج) التلاعب بالألفاظ

د) دحض الحجة بالحجة

١٣- الذكاء ليس قدرة عامة من يمتلكها ينجح فى كل شيء ، ولكن الأدق أن تتنوع القدرات والاستعدادات، ومن ثم فإن النجاح فى مجال ما لا يرتبط بالضرورة بالنجاح فى جميع المجالات . يمكننا أن نستنتج من ذلك.....

أ) مفهوم أحاديه الذكاء

ب) مفهوم الذكاء الواحد

ج) مفهوم الذكاء المطلق

د) مفهوم الذكاءات المتعددة

١٤- عندما يقوم معلم الرياضيات بتكليف الطلاب بحساب فاتورة الكهرباء لمدة ست أشهر سابقة ومتوسط الاستهلاك الشهري.

تشير العبارة الذكاء المنطقي الرياضي من حيث.....

أ) المفهوم ب) طرق التنمية ج) الخصائص د) أوجه الاستفادة منه

١٥- عندما تطلب المعلمة من الطفل كتابة ملخصات لموضوعات مختلفة ، وتسجيل أفكاره في دفتر خاص، فإنها تعمل على تنمية الذكاء اللغوي من خلال.....

أ) حفظ التعبيرات اللغوية ب) الاشتراك في الأنشطة الأدبية

ج) تنمية القدرة على استخدام اللغة في التعبير د) القدرة على ربط المعلومات بالملبوسات

١٦- عندما يطلب معلم اللغة العربية من طلابه بتحديد عدد مرات استخدام الشاعر لحرف العطف . يعمل على تنمية الذكاء.....

أ) اللغوي ب) الرياضي المنطقي ج) الاجتماعي د) البيولوجي

١٧- يسرد المعلم قصة على الطلاب ، ثم يطلب منهم ترتيب صور القصة التي سردها عليهم حسب تسلسل أحداثها ، بعد أن يوزع عليهم الصور بعد سرد القصة عليهم .

يمثل ذلك النشاط تنمية الذكاء المنطقي من حيث.....

أ) إجراء عمليات الترتيب والتصنيف ب) حل الألغاز

ج) ربط المعطيات بالملبوسات د) القيام بالحساب الذهني

١٨- وصف الذكاء بأنه بنية متكاملة و الإداء في مهمة ما يرتبط بالإداء في مهام أخرى. تجسد تلك العبارة مفهوم الذكاء عند.....

أ) تيرمان ب) جاردنر ج) سبيرمان د) أرسطو

١٩- اشتهر البدو بهزارتهم وحسن ضيافتهم ، وقد نجوا من ظروف الطقس القاسية وعاشوا في بيئات صعبة. تتضمن العبارة أحد مفاهيم الذكاء.....

أ) البيولوجي ب) المجرد ج) الاجتماعي د) النفسي

٢٠- أكثر ما يلفت انتباهي أثناء مشاهدة مباراة لكرة القدم رشاقة المعلق في وصف مجريات الأمور . هذه المباراة .

يتسم المعلق هنا بالذكاء.....

أ) اللغوي ب) المنطقي الرياضي ج) البصري المكاني د) الحركي الجسمي

الجزء الثاني

ثانياً ، الذكاء البصري المكاني



□ هو قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله وتطويرها ومعرفة الأشكال والأحجام

مثال : سائق سيارات النقل الثقيل يتمكن من إدراك أبعاد المكان
□ إدراك الفرد لبُعدي المكان ، وأحياناً البعد الثالث من قبل المتميزين في الذكاء البصري المكاني ،

مثال : مصمم الأشكال ثلاثية الأبعاد ، ومصمم أفلام الأنيميشن

□ لذا يتطلب هذا النوع من الذكاء حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفرغات وعلاقاتها
مثال : مهندس الديكور

يتمتع أصحاب الذكاء البصري المكاني بالخصائص التالية :-

□ حب التصوير

مثال : الفوتوغرافي المحترف

□ فهم وتفسير الصور والخرائط

مثال : الطيار والبحار لديهم القدرة على فهم واستخدام تطبيق الخرائط في القيادة

□ الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية ، وتصميم الصفحات وتسويق الألوان

مثال : الرسام ومصمم الأزياء ، ومصمم مواقع الويب ، ومصمم صفحات الجرائد

□ ويوجد هذا النوع من الذكاء لدى (المهندسين المعماريين والديكور- مصممي الأزياء - رجال المرور)

يمكن تنمية الذكاء البصري المكاني من خلال :-

١- التدريب علي حل المتاهات

مثال يختار الطفل المسار الوحيد الذي له بداية ويصل لنهاية من بين العديد من المسارات المغلقة

٢- تركيب وبناء الأشياء

مثال : لعبة المكعبات

٣- تصميم النماذج والمجسمات

مثال : تشكيل شخصيات بالصلصال ، وعمل مجسم للمدرسة من الكرتون

تطبيق : إذا اعطيت قطعة ارض فضاء ، ارسم مخططا للبيت الذي تتمنى ان تعيش فيه

تطبيق (١) .. معلم التاريخ الذي يمثل الأحداث التاريخية من خلال رسم خط يمثل الزمن ومن ثم توزيع الصور التي ترمز إلى تلك الأحداث . تعتمد طريقة التدريس السابقة على أحد أنواع الذكاءات عند الطلاب

ب) الذكاء اللغوي

أ) الذكاء الرياضي المنطقي

د) الذكاء الشخصي

ج) الذكاء البصري المكاني

تطبيق (٢) .. من نصائح الهامة في تزين الجدار بالصور هو عدم وضع لوحة صغيرة منفردة في وسط جدار كبير فلن يظهر شكلها ، ويفضل وضع اللوحات الصغيرة على جدران الممرات الضيقة . تتضمن العبارة أحد قدرات الذكاء البصري وهو.....

ب) تنسيق الأشكال و الأحجام

أ) الحساسية للألوان

د) إدراك الأشكال ثلاثية الأبعاد

ج) الادراك البصري للعلاقات المكانية

رابعاً : الذكاء الجسمي الحركي

□ يشير إلى قدرة الفرد علي استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء متميز و في التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره

ويمتتع أصحاب الذكاء الجسمي الحركي بالخصائص التالية :-

□ الحركات الجسمية الدقيقة، والتآزر الحركي، و الإشارات، والتوازن، والمرونة، و السرعة، وقوة الحركة

□ راقصي البالية، ومؤدى الاستعراضات الأكروباتية و المشي على الحبل في عروض السيرك



□ وتمثيل الأدوار

□ **مثال :** الممثل يستخدم الإشارات و حركات اليد و تعبيرات الوجه لتجسيد الشخصية التي يؤديها

ويوجد لدي (لاعبي الكرة - الرياضيين - العاملين في المعمار)

ويمكن تنمية الذكاء الجسمي الحركي من خلال :-

١- الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية

□ **مثال :** تشجيع الطفل على الاشتراك في لعبة رياضية

٢- القيام ببعض الأنشطة اليدوية كعمل السجاد

□ **مثال :** التطريز اليدوي على القماش و البلاستيك

٣- القيام بأعمال الفك والتركيب

□ **مثال :** ألعاب المكعبات البلاستيكية والإسفنجة الكبيرة و الحقائق المطاطية بحجوم متسلسلة لتدريب

بشكل عمودي أو أفقي،

٤- التمثيل الصامت

مثال :

تدريب الطفل على التعبير عن المشاعر باستخدام الوجه والجسم كله
تطبيق : قم بتمثيل أدوار مشهد صامت للترزي الذي تخطط عنده ملاسك
تطبيق (١) .. قدرة الفرد على الكتابة على لوحة المفاتيح دون وجود علامة الحروف على تلك اللوحة ..
تدل العبارة على شخص يتميز بالذكاء

(أ) اللغوي ب (الجسمي الحركي

(ج) البصري المكاني د (الشخصي

تطبيق (٢) .. لعبة ممتعة تتمثل في تقليد الطفل لحيوانات مختلفة. سيتعين على بقية الأطفال تخمين أي حيوان هو. يمكننا الزحف كما لو كان ثعبانًا ، ونحرك أيدينا كالأسد. يجسد ذلك أحد وسائل تنمية الذكاء الحركي وهو:...

(أ) الأنشطة الرياضية

(ب) حل الألغاز

(د) التمثيل الصامت

خامسا : الذكاء الموسيقي

□ يشير إلى قدرة الفرد على ادراك النغمات الموسيقية والإحساس بها ،وتذوقها ، وتحويلها كالمؤلف الموسيقي، والتعبير عنها كالمؤدي

مثال ١ : الملحن هو الشخص الذي يقوم بتأليف الألحان بكل أنواعها ، ويبتكر إيقاعًا متناسقًا

مثال ٢ : المؤدى الموسيقي مثل عازف البيانو أو عازف الناي

□ يتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد للأصوات و الإيقاعات والألحان، والإحساس بنغمات وطبقات الصوت

مثال ١ : المغنى يتحكم فى إيقاع صوته

مثال ٢ : مقدم النشرة الذى يغير فى إيقاع صوته لجذب الانتباه

ويتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بالخصائص التالية :-

□ الحساسية للنغمات والأصوات والتذوق الموسيقي ، والتمييز بين الأصوات، وحب الغناء، يتضح هذا الذكاء أكثر لدى (الموسيقين والعازفين)

ويمكن تنمية الذكاء الموسيقي من خلال :-

١- التعرف على آله موسيقية

مثال : تدريب الطفل على العزف على بيانو

٢- أداء الأغاني القصيرة

مثال : أداء تلاميذ المدرسة للنشيد الوطني أثناء طابور الصباح



٣- الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفي

مثال : معلم الموسيقى الذي يشجع طلابه على أداء الأناشيد الموجودة بمقرر اللغة العربية

٤- تقليد الآخرين

مثال : تشجيع الطفل على سماع وتقليد أصوات الحيوانات ، وكذلك فن تقليد أصوات المشاهير

٥- تذكر الألحان

مثال : ترديد الحان النشيد الوطني بحركة الفهم

تطبيق : استخراج الصوت الناشر من بين أعضاء فريق الإنشاد بالمدرسة

تطبيق (١) .. هو من يفكر ويكتب الموسيقى التي تحتوي على نظام إيقاعي معين. تشير العبارة السابقة إلى

(أ) الملحن الموسيقي (ب) المؤدى الموسيقي (ج) المغنى (د) المؤلف الموسيقي

تطبيق (٢) .. المستوى الحسي المتبعث من أصوات الموسيقى والمعبّر عن الجانب الشعوري في الإنسان

فإن للموسيقى كيانها الناشئ عن نغماتها الموسيقية نفسها وعن معالجة هذه النغمات . تتضمن البارة أحد قدرات الذكاء الموسيقي وهي

(أ) الحساسية للأصوات (ب) الحساسية للإيقاعات

(ج) الحساسية للنغمات (د) الحساسية لطبقات الصوت

سادسا : الذكاء الاجتماعي

□ يشير إلى قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين ، وتعبيراتهم وعلاقاتهم وفهمها والاستجابة لكل ذلك بفاعلية ويتضمن ذلك فهم الآخرين وتعبيراتهم اللفظية والجسمية ، والتفاعل معها والتعاطف معهم ، كما يتضمن فهم

مثال : الفرد الذي يغير موضوع النقاش مع صديق لأنه رأى علامات التوتر والغضب على وجهه



□ هي قدرة الفرد على فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين

مثال : الأب الذي يعرض على الحوار والتقرب من ابنه المراهق ولا يهمله

□ سرعة التصرف في المواقف الاجتماعية التي قد تتطلب سرعة البداهة .

مثال : التعرض لموقف محرج مثل السقوط على الأرض أمام مجموعة من الناس استمع بالذكاه للتعلم الموقف إلى أمر طريف

يتمتع أصحاب الذكاء الاجتماعي بالخصائص التالية :-

١- كسب الأصدقاء بسهولة

مثال : الشخص المعبود بين أقرانه له العديد من الصداقات

٢- حب مشاركة الآخرين في الأفراح والأحزان
مثال : مجاملة ومساندة الآخرين في المناسبات المتعددة

٣- تقبل الآخر وبلد الحوار معه
مثال : يتقبل الفرد الرأي والرأي الآخر بدون توتر أو تعصب

٤- إعطاء النصائح للأصدقاء
مثال : يقول « الأمام الشافعي » : تعمدني بنصحك في انفرادي ، وجنبي النصيحة في الجماعة

٥- القدرة علي القيادة
مثال : شخص يمتلك القدرة على الأقتناع ، واللباقة ، وحسن التعبير

٦- وبوجد لدي (القادة - رجال الدين - الأخصائي النفسي والاجتماعي - المعالجين) ويمكن تنمية الذكاء الاجتماعي من خلال :-
١- ممارسة الرياضات الجماعية

مثال : كرة القدم ، السلة ، وكافة الألعاب الجماعية

٢- المشاركة في جماعات النشاط المدرسي

مثال : الاشتراك في جماعة الكشفة والجوالة ، أصدقاء المكتبة

٣- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري

مثال : زيارة الأعمام في كافة المناسبات

٤- إدارة الحوار مع الآخرين

مثال : تعليم الطفل أداب الحوار مع الآخرين

٥- تعليم الآخرين

مثال : شرح مسألة رياضية لأحد الأصدقاء ، وكيفية عمل حساب على بنك المعرفة .. الخ)

٦- القيام بأدوار قيادية

مثال : تشجيع الأبن على الترشح في انتخابات اتحاد الطلاب وريادة الفصول
تطبيق : نظم لرحلة مع الأخصائي الاجتماعي يمكن أن تقوم بها المدرسة ، موضحا فقرات الأنشطة ومن الذي سيدير كل نشاط من هذه الأنشطة

تطبيق (١) .. يقول « نيلسون مانديلا » الصديق، والإخلاص، البساطة والتواضع، والكرم، وغياب الغرور، والقدرة على خدمة الآخرين وهي صفات في متناول كل نفس هي الأسس الحقيقية لحياتنا الروحية

تجسد المقولة خصائص

أ) الذكاء اللغوي ب) الذكاء الجسمي الحركي ج) الذكاء الاجتماعي د) الذكاء الشخصي

تطبيق (٢) .. ينصح الأب ابنه بضرورة تجنب رفع الصوت؛ إذ إن خفض الصوت أثناء الحوار مع الأفراد الآخرين يعتبر مؤثراً؛ لأن المستمعين يجذبون إلى المحاور الذي يتحدث بصوت منخفض، يمكن أن نستنتج من ذلك أحد أساليب تنمية الذكاء الاجتماعي وهي

أ) زيارة الأصدقاء والأقارب
ب) القيام بأدوار القيادة
ج) إدارة الحوار مع الآخرين
د) تعليم الآخرين

سابعاً ، الذكاء الشخصي

□ يشير إلى قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتميزها وتصنيفها والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات كما يتضمن هذا الذكاء معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية ومعرفة بجوانب قوته وضعفه.

□ لذا يجب على الآباء والمعلمين أن يتقبلوا الأبناء والتلاميذ كما هما ولا نطلب من منهم مستوى طموح لا يتناسب مع قدراتهم ، في تعرضون للإحباط، وأن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره من الطلاب في شعر بالتحسن ، بل ويشعر المحيطون به بذلك

□ ويتمتع أصحاب الذكاء الشخصي بالخصائص التالية :-

١- التأمل كثيراً والوعي بالذات

مثال : الفرد يفكر ولا يتسرع ، ولديه استبصار بقدراته وإمكانياته

٢- القدرة على تحديد الأهداف ، واتخاذ القرار

مثال : تحديد أهداف الحياة مثل الالتحاق بكلية وتخصص محدد

٣- الاستمتاع بالأنشطة الفردية

مثال : يستمتع الفرد بالقراءة ، والعزف على آلة موسيقية

٤- يظهر الذكاء الشخصي لدى الفلاسفة والعلماء

□ ويمكن تنمية من خلال :-

١- الإجابة على سؤال (من أنا)

مثال : التعرف على الذات والمميزات والعيوب ماذا تحب ؟ وماذا تكره ؟



٢- **تطبيق** :
٣- **مثال** :
٤- **التفكير** :
٥- **مماثل** :
٦- **مثال** :
٧- **تطبيق** :
٨- **تطبيق** :
٩- **تطبيق** :
١٠- **تطبيق** :
١١- **تطبيق** :
١٢- **تطبيق** :
١٣- **تطبيق** :
١٤- **تطبيق** :
١٥- **تطبيق** :
١٦- **تطبيق** :
١٧- **تطبيق** :
١٨- **تطبيق** :
١٩- **تطبيق** :
٢٠- **تطبيق** :
٢١- **تطبيق** :
٢٢- **تطبيق** :
٢٣- **تطبيق** :
٢٤- **تطبيق** :
٢٥- **تطبيق** :
٢٦- **تطبيق** :
٢٧- **تطبيق** :
٢٨- **تطبيق** :
٢٩- **تطبيق** :
٣٠- **تطبيق** :
٣١- **تطبيق** :
٣٢- **تطبيق** :
٣٣- **تطبيق** :
٣٤- **تطبيق** :
٣٥- **تطبيق** :
٣٦- **تطبيق** :
٣٧- **تطبيق** :
٣٨- **تطبيق** :
٣٩- **تطبيق** :
٤٠- **تطبيق** :
٤١- **تطبيق** :
٤٢- **تطبيق** :
٤٣- **تطبيق** :
٤٤- **تطبيق** :
٤٥- **تطبيق** :
٤٦- **تطبيق** :
٤٧- **تطبيق** :
٤٨- **تطبيق** :
٤٩- **تطبيق** :
٥٠- **تطبيق** :
٥١- **تطبيق** :
٥٢- **تطبيق** :
٥٣- **تطبيق** :
٥٤- **تطبيق** :
٥٥- **تطبيق** :
٥٦- **تطبيق** :
٥٧- **تطبيق** :
٥٨- **تطبيق** :
٥٩- **تطبيق** :
٦٠- **تطبيق** :
٦١- **تطبيق** :
٦٢- **تطبيق** :
٦٣- **تطبيق** :
٦٤- **تطبيق** :
٦٥- **تطبيق** :
٦٦- **تطبيق** :
٦٧- **تطبيق** :
٦٨- **تطبيق** :
٦٩- **تطبيق** :
٧٠- **تطبيق** :
٧١- **تطبيق** :
٧٢- **تطبيق** :
٧٣- **تطبيق** :
٧٤- **تطبيق** :
٧٥- **تطبيق** :
٧٦- **تطبيق** :
٧٧- **تطبيق** :
٧٨- **تطبيق** :
٧٩- **تطبيق** :
٨٠- **تطبيق** :
٨١- **تطبيق** :
٨٢- **تطبيق** :
٨٣- **تطبيق** :
٨٤- **تطبيق** :
٨٥- **تطبيق** :
٨٦- **تطبيق** :
٨٧- **تطبيق** :
٨٨- **تطبيق** :
٨٩- **تطبيق** :
٩٠- **تطبيق** :
٩١- **تطبيق** :
٩٢- **تطبيق** :
٩٣- **تطبيق** :
٩٤- **تطبيق** :
٩٥- **تطبيق** :
٩٦- **تطبيق** :
٩٧- **تطبيق** :
٩٨- **تطبيق** :
٩٩- **تطبيق** :
١٠٠- **تطبيق** :
١٠١- **تطبيق** :
١٠٢- **تطبيق** :
١٠٣- **تطبيق** :
١٠٤- **تطبيق** :
١٠٥- **تطبيق** :
١٠٦- **تطبيق** :
١٠٧- **تطبيق** :
١٠٨- **تطبيق** :
١٠٩- **تطبيق** :
١١٠- **تطبيق** :
١١١- **تطبيق** :
١١٢- **تطبيق** :
١١٣- **تطبيق** :
١١٤- **تطبيق** :
١١٥- **تطبيق** :
١١٦- **تطبيق** :
١١٧- **تطبيق** :
١١٨- **تطبيق** :
١١٩- **تطبيق** :
١٢٠- **تطبيق** :
١٢١- **تطبيق** :
١٢٢- **تطبيق** :
١٢٣- **تطبيق** :
١٢٤- **تطبيق** :
١٢٥- **تطبيق** :
١٢٦- **تطبيق** :
١٢٧- **تطبيق** :
١٢٨- **تطبيق** :
١٢٩- **تطبيق** :
١٣٠- **تطبيق** :
١٣١- **تطبيق** :
١٣٢- **تطبيق** :
١٣٣- **تطبيق** :
١٣٤- **تطبيق** :
١٣٥- **تطبيق** :
١٣٦- **تطبيق** :
١٣٧- **تطبيق** :
١٣٨- **تطبيق** :
١٣٩- **تطبيق** :
١٤٠- **تطبيق** :
١٤١- **تطبيق** :
١٤٢- **تطبيق** :
١٤٣- **تطبيق** :
١٤٤- **تطبيق** :
١٤٥- **تطبيق** :
١٤٦- **تطبيق** :
١٤٧- **تطبيق** :
١٤٨- **تطبيق** :
١٤٩- **تطبيق** :
١٥٠- **تطبيق** :
١٥١- **تطبيق** :
١٥٢- **تطبيق** :
١٥٣- **تطبيق** :
١٥٤- **تطبيق** :
١٥٥- **تطبيق** :
١٥٦- **تطبيق** :
١٥٧- **تطبيق** :
١٥٨- **تطبيق** :
١٥٩- **تطبيق** :
١٦٠- **تطبيق** :
١٦١- **تطبيق** :
١٦٢- **تطبيق** :
١٦٣- **تطبيق** :
١٦٤- **تطبيق** :
١٦٥- **تطبيق** :
١٦٦- **تطبيق** :
١٦٧- **تطبيق** :
١٦٨- **تطبيق** :
١٦٩- **تطبيق** :
١٧٠- **تطبيق** :
١٧١- **تطبيق** :
١٧٢- **تطبيق** :
١٧٣- **تطبيق** :
١٧٤- **تطبيق** :
١٧٥- **تطبيق** :
١٧٦- **تطبيق** :
١٧٧- **تطبيق** :
١٧٨- **تطبيق** :
١٧٩- **تطبيق** :
١٨٠- **تطبيق** :
١٨١- **تطبيق** :
١٨٢- **تطبيق** :
١٨٣- **تطبيق** :
١٨٤- **تطبيق** :
١٨٥- **تطبيق** :
١٨٦- **تطبيق** :
١٨٧- **تطبيق** :
١٨٨- **تطبيق** :
١٨٩- **تطبيق** :
١٩٠- **تطبيق** :
١٩١- **تطبيق** :
١٩٢- **تطبيق** :
١٩٣- **تطبيق** :
١٩٤- **تطبيق** :
١٩٥- **تطبيق** :
١٩٦- **تطبيق** :
١٩٧- **تطبيق** :
١٩٨- **تطبيق** :
١٩٩- **تطبيق** :
٢٠٠- **تطبيق** :
٢٠١- **تطبيق** :
٢٠٢- **تطبيق** :
٢٠٣- **تطبيق** :
٢٠٤- **تطبيق** :
٢٠٥- **تطبيق** :
٢٠٦- **تطبيق** :
٢٠٧- **تطبيق** :
٢٠٨- **تطبيق** :
٢٠٩- **تطبيق** :
٢١٠- **تطبيق** :
٢١١- **تطبيق** :
٢١٢- **تطبيق** :
٢١٣- **تطبيق** :
٢١٤- **تطبيق** :
٢١٥- **تطبيق** :
٢١٦- **تطبيق** :
٢١٧- **تطبيق** :
٢١٨- **تطبيق** :
٢١٩- **تطبيق** :
٢٢٠- **تطبيق** :
٢٢١- **تطبيق** :
٢٢٢- **تطبيق** :
٢٢٣- **تطبيق** :
٢٢٤- **تطبيق** :
٢٢٥- **تطبيق** :
٢٢٦- **تطبيق** :
٢٢٧- **تطبيق** :
٢٢٨- **تطبيق** :
٢٢٩- **تطبيق** :
٢٣٠- **تطبيق** :
٢٣١- **تطبيق** :
٢٣٢- **تطبيق** :
٢٣٣- **تطبيق** :
٢٣٤- **تطبيق** :
٢٣٥- **تطبيق** :
٢٣٦- **تطبيق** :
٢٣٧- **تطبيق** :
٢٣٨- **تطبيق** :
٢٣٩- **تطبيق** :
٢٤٠- **تطبيق** :
٢٤١- **تطبيق** :
٢٤٢- **تطبيق** :
٢٤٣- **تطبيق** :
٢٤٤- **تطبيق** :
٢٤٥- **تطبيق** :
٢٤٦- **تطبيق** :
٢٤٧- **تطبيق** :
٢٤٨- **تطبيق** :
٢٤٩- **تطبيق** :
٢٥٠- **تطبيق** :
٢٥١- **تطبيق** :
٢٥٢- **تطبيق** :
٢٥٣- **تطبيق** :
٢٥٤- **تطبيق** :
٢٥٥- **تطبيق** :
٢٥٦- **تطبيق** :
٢٥٧- **تطبيق** :
٢٥٨- **تطبيق** :
٢٥٩- **تطبيق** :
٢٦٠- **تطبيق** :
٢٦١- **تطبيق** :
٢٦٢- **تطبيق** :
٢٦٣- **تطبيق** :
٢٦٤- **تطبيق** :
٢٦٥- **تطبيق** :
٢٦٦- **تطبيق** :
٢٦٧- **تطبيق** :
٢٦٨- **تطبيق** :
٢٦٩- **تطبيق** :
٢٧٠- **تطبيق** :
٢٧١- **تطبيق** :
٢٧٢- **تطبيق** :
٢٧٣- **تطبيق** :
٢٧٤- **تطبيق** :
٢٧٥- **تطبيق** :
٢٧٦- **تطبيق** :
٢٧٧- **تطبيق** :
٢٧٨- **تطبيق** :
٢٧٩- **تطبيق** :
٢٨٠- **تطبيق** :
٢٨١- **تطبيق** :
٢٨٢- **تطبيق** :
٢٨٣- **تطبيق** :
٢٨٤- **تطبيق** :
٢٨٥- **تطبيق** :
٢٨٦- **تطبيق** :
٢٨٧- **تطبيق** :
٢٨٨- **تطبيق** :
٢٨٩- **تطبيق** :
٢٩٠- **تطبيق** :
٢٩١- **تطبيق** :
٢٩٢- **تطبيق** :
٢٩٣- **تطبيق** :
٢٩٤- **تطبيق** :
٢٩٥- **تطبيق** :
٢٩٦- **تطبيق** :
٢٩٧- **تطبيق** :
٢٩٨- **تطبيق** :
٢٩٩- **تطبيق** :
٣٠٠- **تطبيق** :
٣٠١- **تطبيق** :
٣٠٢- **تطبيق** :
٣٠٣- **تطبيق** :
٣٠٤- **تطبيق** :
٣٠٥- **تطبيق** :
٣٠٦- **تطبيق** :
٣٠٧- **تطبيق** :
٣٠٨- **تطبيق** :
٣٠٩- **تطبيق** :
٣١٠- **تطبيق** :
٣١١- **تطبيق** :
٣١٢- **تطبيق** :
٣١٣- **تطبيق** :
٣١٤- **تطبيق** :
٣١٥- **تطبيق** :
٣١٦- **تطبيق** :
٣١٧- **تطبيق** :
٣١٨- **تطبيق** :
٣١٩- **تطبيق** :
٣٢٠- **تطبيق** :
٣٢١- **تطبيق** :
٣٢٢- **تطبيق** :
٣٢٣- **تطبيق** :
٣٢٤- **تطبيق** :
٣٢٥- **تطبيق** :
٣٢٦- **تطبيق** :
٣٢٧- **تطبيق** :
٣٢٨- **تطبيق** :
٣٢٩- **تطبيق** :
٣٣٠- **تطبيق** :
٣٣١- **تطبيق** :
٣٣٢- **تطبيق** :
٣٣٣- **تطبيق** :
٣٣٤- **تطبيق** :
٣٣٥- **تطبيق** :
٣٣٦- **تطبيق** :
٣٣٧- **تطبيق** :
٣٣٨- **تطبيق** :
٣٣٩- **تطبيق** :
٣٤٠- **تطبيق** :
٣٤١- **تطبيق** :
٣٤٢- **تطبيق** :
٣٤٣- **تطبيق** :
٣٤٤- **تطبيق** :
٣٤٥- **تطبيق** :
٣٤٦- **تطبيق** :
٣٤٧- **تطبيق** :
٣٤٨- **تطبيق** :
٣٤٩- **تطبيق** :
٣٥٠- **تطبيق** :
٣٥١- **تطبيق** :
٣٥٢- **تطبيق** :
٣٥٣- **تطبيق** :
٣٥٤- **تطبيق** :
٣٥٥- **تطبيق** :
٣٥٦- **تطبيق** :
٣٥٧- **تطبيق** :
٣٥٨- **تطبيق** :
٣٥٩- **تطبيق** :
٣٦٠- **تطبيق** :
٣٦١- **تطبيق** :
٣٦٢- **تطبيق** :
٣٦٣- **تطبيق** :
٣٦٤- **تطبيق** :
٣٦٥- **تطبيق** :
٣٦٦- **تطبيق** :
٣٦٧- **تطبيق** :
٣٦٨- **تطبيق** :
٣٦٩- **تطبيق** :
٣٧٠- **تطبيق** :
٣٧١- **تطبيق** :
٣٧٢- **تطبيق** :
٣٧٣- **تطبيق** :
٣٧٤- **تطبيق** :
٣٧٥- **تطبيق** :
٣٧٦- **تطبيق** :
٣٧٧- **تطبيق** :
٣٧٨- **تطبيق** :
٣٧٩- **تطبيق** :
٣٨٠- **تطبيق** :
٣٨١- **تطبيق** :
٣٨٢- **تطبيق** :
٣٨٣- **تطبيق** :
٣٨٤- **تطبيق** :
٣٨٥- **تطبيق** :
٣٨٦- **تطبيق** :
٣٨٧- **تطبيق** :
٣٨٨- **تطبيق** :
٣٨٩- **تطبيق** :
٣٩٠- **تطبيق** :
٣٩١- **تطبيق** :
٣٩٢- **تطبيق** :
٣٩٣- **تطبيق** :
٣٩٤- **تطبيق** :
٣٩٥- **تطبيق** :
٣٩٦- **تطبيق** :
٣٩٧- **تطبيق** :
٣٩٨- **تطبيق** :
٣٩٩- **تطبيق** :
٤٠٠- **تطبيق** :
٤٠١- **تطبيق** :
٤٠٢- **تطبيق** :
٤٠٣- **تطبيق** :
٤٠٤- **تطبيق** :
٤٠٥- **تطبيق** :
٤٠٦- **تطبيق** :
٤٠٧- **تطبيق** :
٤٠٨- **تطبيق** :
٤٠٩- **تطبيق** :
٤١٠- **تطبيق** :
٤١١- **تطبيق** :
٤١٢- **تطبيق** :
٤١٣- **تطبيق** :
٤١٤- **تطبيق** :
٤١٥- **تطبيق** :
٤١٦- **تطبيق** :
٤١٧- **تطبيق** :
٤١٨- **تطبيق** :
٤١٩- **تطبيق** :
٤٢٠- **تطبيق** :
٤٢١- **تطبيق** :
٤٢٢- **تطبيق** :
٤٢٣- **تطبيق** :
٤٢٤- **تطبيق** :
٤٢٥- **تطبيق** :
٤٢٦- **تطبيق** :
٤٢٧- **تطبيق** :
٤٢٨- **تطبيق** :
٤٢٩- **تطبيق** :
٤٣٠- **تطبيق** :
٤٣١- **تطبيق** :
٤٣٢- **تطبيق** :
٤٣٣- **تطبيق** :
٤٣٤- **تطبيق** :
٤٣٥- **تطبيق** :
٤٣٦- **تطبيق** :
٤٣٧- **تطبيق** :
٤٣٨- **تطبيق** :
٤٣٩- **تطبيق** :
٤٤٠- **تطبيق** :
٤٤١- **تطبيق** :
٤٤٢- **تطبيق** :
٤٤٣- **تطبيق** :
٤٤٤- **تطبيق** :
٤٤٥- **تطبيق** :
٤٤٦- **تطبيق** :
٤٤٧- **تطبيق** :
٤٤٨- **تطبيق** :
٤٤٩- **تطبيق** :
٤٥٠- **تطبيق** :
٤٥١- **تطبيق** :
٤٥٢- **تطبيق** :
٤٥٣- **تطبيق** :
٤٥٤- **تطبيق** :
٤٥٥- **تطبيق** :
٤٥٦- **تطبيق** :
٤٥٧- **تطبيق** :
٤٥٨- **تطبيق** :
٤٥٩- **تطبيق** :
٤٦٠- **تطبيق** :
٤٦١- **تطبيق** :
٤٦٢- **تطبيق** :
٤٦٣- **تطبيق** :
٤٦٤- **تطبيق** :
٤٦٥- **تطبيق** :
٤٦٦- **تطبيق** :
٤٦٧- **تطبيق** :
٤٦٨- **تطبيق** :
٤٦٩- **تطبيق** :
٤٧٠- **تطبيق** :
٤٧١- **تطبيق** :
٤٧٢- **تطبيق** :
٤٧٣- **تطبيق** :
٤٧٤- **تطبيق** :
٤٧٥- **تطبيق** :
٤٧٦- **تطبيق** :
٤٧٧- **تطبيق** :
٤٧٨- **تطبيق** :
٤٧٩- **تطبيق** :
٤٨٠- **تطبيق** :
٤٨١- **تطبيق** :
٤٨٢- **تطبيق** :
٤٨٣- **تطبيق** :
٤٨٤- **تطبيق** :
٤٨٥- **تطبيق** :
٤٨٦- **تطبيق** :
٤٨٧- **تطبيق** :
٤٨٨- **تطبيق** :
٤٨٩- **تطبيق** :
٤٩٠- **تطبيق** :
٤٩١- **تطبيق** :
٤٩٢- **تطبيق** :
٤٩٣- **تطبيق** :
٤٩٤- **تطبيق** :
٤٩٥- **تطبيق** :
٤٩٦- **تطبيق** :
٤٩٧- **تطبيق** :
٤٩٨- **تطبيق** :
٤٩٩- **تطبيق** :
٥٠٠- **تطبيق** :
٥٠١- **تطبيق** :
٥٠٢- **تطبيق** :
٥٠٣- **تطبيق** :
٥٠٤- **تطبيق** :
٥٠٥- **تطبيق** :
٥٠٦- **تطبيق** :
٥٠٧- **تطبيق** :
٥٠٨- **تطبيق** :
٥٠٩- **تطبيق** :
٥١٠- **تطبيق** :
٥١١- **تطبيق** :
٥١٢- **تطبيق** :
٥١٣- **تطبيق** :
٥١٤- **تطبيق** :
٥١٥- **تطبيق** :
٥١٦- **تطبيق** :
٥١٧- **تطبيق** :
٥١٨- **تطبيق** :
٥١٩- **تطبيق** :
٥٢٠- **تطبيق** :
٥٢١- **تطبيق** :
٥٢٢- **تطبيق** :
٥٢٣- **تطبيق** :
٥٢٤- **تطبيق** :
٥٢٥- **تطبيق** :
٥٢٦- **تطبيق** :
٥٢٧- **تطبيق** :
٥٢٨- **تطبيق** :
٥٢٩- **تطبيق** :
٥٣٠- **تطبيق** :
٥٣١- **تطبيق** :
٥٣٢- **تطبيق** :
٥٣٣- **تطبيق** :
٥٣٤- **تطبيق** :
٥٣٥- **تطبيق** :
٥٣٦- **تطبيق** :
٥٣٧- **تطبيق** :
٥٣٨- **تطبيق** :
٥٣٩- **تطبيق** :
٥٤٠- **تطبيق** :
٥٤١- **تطبيق** :
٥٤٢- **تطبيق** :
٥٤٣- **تطبيق** :
٥٤٤- **تطبيق** :
٥٤٥- **تطبيق** :
٥٤٦- **تطبيق** :
٥٤٧- **تطبيق** :
٥٤٨- **تطبيق** :
٥٤٩- **تطبيق** :
٥٥٠- **تطبيق** :
٥٥١- **تطبيق** :
٥٥٢- **تطبيق** :
٥٥٣- **تطبيق** :
٥٥٤- **تطبيق** :
٥٥٥- **تطبيق** :
٥٥٦- **تطبيق** :
٥٥٧- **تطبيق** :
٥٥٨- **تطبيق** :
٥٥٩- **تطبيق** :
٥٦٠- **تطبيق** :
٥٦١- **تطبيق** :
٥٦٢- **تطبيق** :
٥٦٣- **تطبيق** :
٥٦٤- **تطبيق** :
٥٦٥- **تطبيق** :
٥٦٦- **تطبيق** :
٥٦٧- **تطبيق** :
٥٦٨- **تطبيق** :
٥٦٩- **تطبيق** :
٥٧٠- **تطبيق** :
٥٧١- **تطبيق** :
٥٧٢- **تطبيق** :
٥٧٣- **تطبيق** :
٥٧٤- **تطبيق** :
٥٧٥- **تطبيق** :
٥٧٦- **تطبيق** :
٥٧٧- **تطبيق** :
٥٧٨- **تطبيق** :
٥٧٩- **تطبيق** :
٥٨٠- **تطبيق** :
٥٨١- **تطبيق** :
٥٨٢- **تطبيق** :
٥٨٣- **تطبيق** :
٥٨٤- **تطبيق** :
٥٨٥- **تطبيق** :
٥٨٦- **تطبيق** :
٥٨٧- **تطبيق** :
٥٨٨- **تطبيق** :
٥٨٩- **تطبيق** :
٥٩٠- **تطبيق** :
٥٩١- **تطبيق** :
٥٩٢- **تطبيق** :
٥٩٣- **تطبيق** :
٥٩٤- **تطبيق** :
٥

٢- تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص وتسجيل النجاح أو الفشل .

مثال : تسجيل مشاعرك اليومية بحرية دون خوف من حكم أو نقد

٣- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيرا عن نفسك

مثال : قراءة أعمال الدكتور مصطفى الفقى

٤- التفكير فى الأهداف القريبة والبعيدة للحياة

مثال : حدد لنفسك أهداف اليوم ماذا ستعمل اليوم أو غدا ؟ ، و الأهداف البعيدة مثل طموحاتك التعليمية و المهنية ؟

٥. ممارسة الأنشطة الفردية

مثال :

التنزه فى الحديقة بمفردك ، الجلوس و الاستمتاع بنهر النيل

تطبيق : أكتب أهدافك التي حققتها و التي لم تحققها

تطبيق : أكتب سيرتك الذاتية

تطبيق (١) .يقول « أبراهام ماسلو » : ما يستطيع الرجل أن يكونه يجب عليه أن يكونه ، فهذا ما نسميه تحقيق الذات. تؤكد العبارة أهمية تحلى الفرد بالذكاء

(أ) الشخصى

ب (الجسمى الحركى

ج (الاجتماعى

د (اللغوى

تطبيق (٢) . معرفة حقيقة شاملة من جانب الفرد لنفسه ، ويدرس قدراته النفسية والجسدية ، و هي عملية عقلية تضمن سلامة الفرد ووحدته ونموه. ولدت هذه العملية فى مهدها ويتم تنفى ذها طوال الحياة. يمكن نستخلص واحدة من خصائص الذكاء الشخصى هي

(أ) التأمل كثيرا ب (الوعى بالذات ج تحديد الأهداف د) ممارسة النشاط الفردى

الفصل الأول

الجزء الثاني

تدريب

- ١- المهرج هوهان يؤدي أعمال كوميدية يتخذ في ها أشكالاً غريبة قد تستدعي منه ارتداء ملابس زار ألوان جذابة ، و وضع مستحضرات تجميل جذابة للأطفال ، وفي نفس الوقت يمشى ويتحرك بطريقة كوميدية تحوز على إعجاب الجمهور . نستج أن « المهرج » يتمتع بنوعين من الذكاءات هما
- ٢- إذا رغبت في إظهار إحدى اللوحات وتفصيلها . ثبت وحدة إضاءة أعلى اللوحة ، ولا تسلط الإضاءة على منتصف اللوحة حتى لا تبدو الصورة باهته وتغير شكلها . يمكن أن نستخلص من ذلك أحد خصائص الذكاء البصري

ب (تنسيق الأشكال و الأحجام
د (إدراك الأشكال ثلاثية الأبعاد

أ (الحساسية للألوان
ج (الإدراك البصري للعلاقات المكانية

- ٣- يتصح خبراء علم النفس الفرد بأن يقوم بدور المراقب لنفسه في جب أن تراقب أفكارك ومشاعرك و حالاتك المزاجية أثناء الغضب أو القلق . يمثل ذلك أحد طرق تنمية الذكاء.....

د (الشخصي

ج (الاجتماعي

ب (الجسمي الحركي

أ (البصري

- ٤- يقول الشاعر « ونشكو بالعيون إذا التقينا فأفهمه ويلم ما أردت ... أقول به قلتي أنني مُت شوقاً في وجه طرفة أنني قد علمت . القدرة على الشكوى بالعين تمثل أحد خصائص الذكاء

د (الشخصي

ج (اللغوي

ب (الجسمي الحركي

أ (المكاني

- ٥- تعتبر الألعاب مثل البحث عن الكنز باستخدام الخريطة والرموز الاتجاهية (مثل يسار ويمين وأعلى وأسفل) طريقة ممتعة لمساعدة الأطفال على التفكير بشكل مكاني . تشير هذه الألعاب إلى دور

في تنمية الذكاء البصري المكاني

ب (تصميم النماذج و المجسمات
د (القيام ببعض الأنشطة اليدوية

أ (تركيب و بناء الأشياء
ج (حل المسائل

- ٦- لاعب الكرة يتمتع بالسرعة والقوة والبراعة التي تجعله يتجاوز بالكرة . كما يتخذ المكان المناسب والقدرة على التصويب نحو المرمى دون أن يفسد مباشرة نحو المرمى . يدل ذلك على ضرورة تتبع لاعب الكرة بنوعين من الذكاءات هما

أ (اللغوي / الحركي ب (الجسمي / المكاني ج (البصري / المنطقي د (البصري / اللفظي

لا يقول الأديب جورج برنارد شو (ان الشخص الذكي حقا لا يخطو أي خطوة إلا بعد أن يحسب لها ألف حساب)
تصف هذه المقولة شخص يتمتع بالذكاء.....

أ) الاجتماعي

ب) البصري

ج) الشخصي

د) المنطقي

٨- دائما ما يستخدم المعلمون طريقة الأغاني لتعليم الأطفال الحروف أو الأرقام مما يساعد هؤلاء الأطفال على استيعاب الدروس بسهولة ومتعة . ينقسم المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة بالذكاء.....

أ) البصري المكاني

ب) الاجتماعي

ج) الشخصي

د) الموسيقي

٩- لعبة الاختلاف بين صورتين أحد أجمل الألعاب وأنت الآن أمامك صورتين عليك التركيز حتى تجد الاختلافات و الفروقات بينهما . تستند تلك الألعاب على أحد خصائص الذكاء البصري وهي.....

أ) حب التصوير

ب) إدراك العلاقات المكانية

ج) فهم و تفسير الصور

د) إدراك البعد الثالث

١٠- يحتاج الانطوائي للتواجد في بيئات هادئة وبعيدة عن التجمعات البشرية لكي يستعيد طاقته، ويميل إلى التأمل منفردا ، ومثالي لا يفكر في الماديات . ترتبط خصائص الانطوائية بالذكاء.....

أ) المنطقي

ب) الشخصي

ج) الاجتماعي

د) الموسيقي

١١- الفرد الذي يستطيع أن يجد طريقة في منطقة جديدة اعتمادا على تطبيق (جوجل إيرث) .
تصف هذه العبارة شخص يتمتع بالذكاء.....

أ) البصري

ب) الحركي

ج) الاجتماعي

د) الموسيقي

١٢- على الآباء مساعدة المراهق علي أن يحقق الاستقلال النفسي بأن يشجعه علي الاعتماد علي نفسه ، وأن يسند إليه ما يستطيع أن يتحمله من مسؤوليات وألا نحاسبه بغف إذا أخطأ ونعطي له الفرصة مرة أخرى .
تعالمل الآباء بالطريقة الصحية مع المراهقين يتضمن أحد قدرات الذكاء الاجتماعي من حيث.....

أ) إدراك مشاعر الآخرين

ب) فهم تعبيرات الآخرين

ج) فهم طبيعة العلاقة مع الآخرين

د) سرعة التصرف في المواقف الاجتماعية

١٣- برع الفنان « أحمد ذكي » في تمثيل العديد من الأفلام البارزة في السينما المصرية وجسد في ها شخصيات تاريخية عظيمة مثل الزعيم جمال عبد الناصر و أنور السادات . من أبرز الذكاءات التي يمتاز بها الممثل بالذكاء.....

أ) الحركي الجسمي

ب) الشخصي

ج) الموسيقي

د) البصري المكاني

الوحدة الأولى - الفصل الأول

١٤- لديهم إحساس قوى بالأنا ، وثقة كبيرة بالنفس ، والمهارات الشخصية . تؤكد العبارة الذكاء الشعري

من حيث.....

(أ) تحديد الأهداف

(ج) القدرة على اتخاذ القرار

١٥- قال الأصمعي: النَّصِيحُ أَرْخَصُ مَا بَاعَ الرَّجُلُ فلا تَرُدَّ عَلَى نَاصِحٍ نَصْحًا وَلَا تَلُم . يكشف الخبر الشعري عن الذكاء الاجتماعي من حيث:.....

(أ) طرق تربيته

(ب) المفهوم

(ج) الخصائص

(د) اوجه الاستفادة في الحياة

١٦- لغة الجسد هي لغة تواصل غير لفظي، حيث يستطيع الشخص قراءة ما يريد العقل قوله دون نطق اللسان، دون خجل، تمثل القدرة على قراءة لغة الجسد مظاهر الذكاء.....

(أ) الحركي الجسمي

(ب) الاجتماعي

(ج) الشخصي

(د) البصري المكاني

١٧- تشجيع أطفال الروضة على عمل منازل بأحجام وأشكال مختلفة من الكرتون، باستخدام عبوات الحليب والمصائر البلاستيكية يجسد هذا النشاط أحد طرق تنمية الذكاء البصري من حيث:.....

(أ) القيام بأعمال الفك والتركيب

(ج) تصميم المجسمات

(د) تركيب وبناء الأشياء

١٨- ثب وثبًا إلى العلياء فإنَّ المجد مناهيه. ويقدر همتك وجدك ومطابرتك يكتب تاريخك، والمجد لا يُعطى جزافًا وإنما يؤخذ بجدة ويُنال بتضحية. تجسد تلك المقولة خصائص الذكاء.....

(أ) الحركي الجسمي

(ب) الاجتماعي

(ج) المنطقي

(د) الشخصي

١٩- يؤكد بعض المتخصصين في تعليم العروض الاستعراضية المتلفة بالمشي على الحبل ضرورة الوقوف بشكل مستقيم مع خفض الفخذين من خلال انحناء الركبتين، وسيؤدي ذلك إلى جعل ثقل الجسم أقرب إلى السلك ما يساعدهم على الحفاظ على ثباتهم. يتتبع ذلك الشخص بأحد خصائص الذكاء الحركي وهو:.....

(أ) قوة الحركة

(ب) تمثيل الأدوار

(ج) التوازن في الحركة

(د) سرعة الحركة

٢٠- يقول أمير الشعراء « أحمد شوقي »: وإذا التقت عين الخليل خليلها .. وسط الحشود ظليل للناطق نثن ، تكفى ملأ الوجوه كأنها .. أنهار شوق قاض من كثر الشعين. يصف هذا البيت الذكاء الاجتماعي من حيث:.....

(أ) كسب الأصدقاء

(ب) بدء الحوار مع الآخر

(ج) فهم تعبيرات الآخرين

(د) القيادة بإدوار القيادة

٢١- أقل الأشياء التي تحب فعلها حقا ، أبحث دائما عن رضاك الحقيقية ، أصنع الاختلاف والتميز ، الطريقة الوحيدة لعمل أشياء عظيمة هي أن تحب ما تفعله . يمكن أن نستخلص من ذلك الذكاء.....

(أ) الحركي الجسمي

(ب) الاجتماعي

(ج) الشخصي

(د) البصري

١- إن رأيت شخصًا يقطع ويُخالف ويعارض الآخرين في كل جلسة، فهو على الأرجح يفتقر إلى الذكاء الاجتماعي. لأن أهم خصائص الذكاء الاجتماعي تتمتع بالقدرة على.....

(أ) إدراك مشاعر الآخرين

(ب) كسب الأصدقاء بسهولة

(ج) فهم طبيعة العلاقة مع الآخرين

(د) إدارة الحوار مع الآخرين

٢- توصل بحث قام به خبراء من جامعة رويستر بنيويورك، إلى أن قضاء ٢٠ دقيقة فقط في المتنزهات والحدائق مهمة للصحة الذهنية والبدنية فالاستمتاع بجرة يومية من التنزه منفرداً وسط الطبيعة يعزز الطاقة والحيوية. نستنتج من الدراسة السابقة أهمية الذكاء.....

(أ) اللغوي

(ب) الاجتماعي

(ج) الحركي

(د) الشخصي

٣- تعتبر مهنة اقتناء الأثر من المهن التي اشتهر بها بعض الأعراب في صحراء العرب، وكان صاحبها يُعتبر بمثابة المتحري اليوم. يتمتع أصحاب هذه المهنة بالذكاء المكاني لأنهم يمتلكون القدرة على.....

(أ) فهم و تفسير الصور

(ب) الحساسية للألوان والأشكال

(ج) الإدراك البصري للعلاقات المكانية

(د) إدراك بعدي المكان

٤- الجراحون الذين يحسنون استخدام أيديهم بدقة عالية بحيث تحدد كل حركة يقومون بها مهما كانت بسيطة، سير حياة المريض داخل غرفة العمليات. المهنة التي تتشابه مع الجراحون في نفس الذكاء هي.....

(أ) المصور السينمائي

(ب) مصمم الأزياء

(ج) العلماء

(د) لاعبي الكرة

٥- يقول «المتنبى» واصفا نفسه (أنا الذي نظّر الأعْمى إلى أدبي .. وأسمعت كلماتي من به صمم). يدل بيت الشعر على تمتع المتنبى بالذكاء.....

(أ) اللغوي والشخصي

(ب) اللغوي والموسيقى

(ج) اللغوي والاجتماعي

(د) اللغوي والموسيقى

٦- تقول الشاعرة «ريتا عودة» قلبي أنا زورق كبرياء حين تشتد العاصفة قلبي أنا نداء متواصل للقلوب الحائرة يصف بيت الشعر شخصا يتصف بالذكاء.....

(أ) اللغوي والشخصي

(ب) البصري المكاني

(ج) اللغوي والاجتماعي

(د) اللغوي والحركي

الوحدة الأولى - المصل الأول

٧- دائما ما يستخدم المعلمون طريقة الأغاني لتعليم الأطفال الحروف أو الأرقام مما يساعد هؤلاء الأطفال على استيعاب الدروس بسهولة وممتعة . يسم المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة بالذكاء.....

د (الاجتماعي

ج (الشخصي

أ (البصري

ب (الموسيقى

٨- يعد الصلصال من الألعاب التي يفضلها أغلب الأطفال إذا لم يكن جميعهم، وتعدد فوائد الصلصال ومنها تنمية خيال الطفل في تجسيم الأشكال الموجودة في البيئة، كما يعود الطفل على التعاون والمشاركة من خلال تبادل الأفكار مع غيره من الأطفال.

تكشف العبارة عن نوعين من أنواع الذكاءات عند جاردنر.....

ب (البصري / الشخصي

أ (الحركي / البصري

د (الشخصي / الاجتماعي

ج (المكاني / الاجتماعي

٩- يتميز بعض الأفراد باستخدام أيديهم أو تعبيرات الوجه أو أقدمهم أو هز الكتف أو الرأس، ليهم المخاطب بشكل أفضل المعلومة التي يريد أن تصل إليه. تصف هذه العبارة شخص يتمتع بالذكاء.....

د (اللغوي

ج (الشخصي

ب (الحركي الجسمي

أ (الاجتماعي

١٠- من أبرز قدرات الذكاء البصري المكاني القدرة على التخيل البصري للعلاقات المكانية . تظهر هذه القدرة بشكل أوضح عند.....

د (مهندس البترول

ج (العلماء

ب (لاعبى الجمباز

أ (رجال المرور

١١- معلمة الموسيقى التي تساعد الطفل على استعادة أصوات موسيقية، وهو فى حالة استرخاء مثل صوت الطر وهو يتساقط.

المعلمة هنا تحلق أحد استراتيجيات تنمية الذكاء الموسيقى وهي.....

ب (أداء الأغاني القصيرة

أ (الإحساس بنغمات وطبقات الصوت

د (تذكر الألحان

ج (التمييز بين الأصوات

١٢- يقول « برايان تريسي » القدرة على جمع المعلومات من خلال طرح الأسئلة والإنصات الحريص يتوجب على الآخرين قوله ، ولما يتضح عليهم من تعبيرات ، فهذه القدرة لا غنى عنها من أجل نجاحك . يمكن أن نستخلص من ذلك أحد قدرات الذكاء الاجتماعي.....

ب (بدء الحوار مع الآخرين

أ (قراءة لغة الجسد

د (القيام بأدوار القيادة

ج (سرعة التصرف فى المواقف الاجتماعية

١٣- إذا كان القائد مليئا بطموحات كبيرة ، وإذا تابع أهدافة بجرأة وقوة الإرادة ، فسوف يصل إليها رغم كل العقبات تؤكد العبارة السابقة على تمتع القائد بالذكاء.....

د (البصري المكاني

ج (الاجتماعي

ب (الشخصي

أ (الحركي الجسمي

تصف هذه العبارة شخص يتمتع بالذكاء
 (أ) اللغوى (ب) الشخصى (ج) البصرى المكاني (د) المحركى الجسدى

١٥- التسامح الفكرى من أهم القيم التى تقوم عليها الحياة الإنسانية الصحيحة وتعنى التسليم بوجود أفكار أخرى غير أفكارى مع قبول ذلك الاختلاف دون تعصب
 نستخلص من العبارة أحد خصائص الذكاء الاجتماعى
 (أ) مشاركة الآخرين أفرحهم واحزنهم
 (ج) إعطاء النصائح للأصدقاء

١٦- درجات من تردد الصوت البشرى عند الكلام والغناء وقد صنفها الخبراء إلى أقسام وكلما كان تردد موجة الصوت الصادر أكبر كان الصوت أكثر حدة.
 من يستطيع فهم والتحكم فى هذا التردد يمتلك الذكاء
 (أ) اللغوى (ب) الموسيقى (ج) المحركى الجسدى (د) المنطقى الرياضى

١٧- قال ابن القيم: (إن العيون مغارف القلوب، بها يعرف ما فى القلوب وإن لم يتكلم صاحبها).
 تشير المقولة إلى الذكاء الاجتماعى من حيث
 (أ) فهم تعبيرات الآخرين اللفظية والجسمية (ب) سرعة التصرف فى المواقف الاجتماعية
 (ج) بدء الحوار مع الآخر (د) فهم طبيعة العلاقة مع الآخرين

١٨- لاعب كرة السلة من الألعاب الجماعية التى تعمل على تنمية روح الجماعة والعمل بروح الفريق لتحقيق الأهداف المشتركة، فالنتائج سواء أكانت بالخسارة أم الريح تعود على الفريق كله وليس على فرد بعينه.
 نستخلص من تلك العبارة أهمية ممارسة رياضة كرة السلة فى تنمية الذكاء
 (أ) المحركى (ب) الاجتماعى (ج) المكاني (د) المنطقى

١٩- يقول «معى الدين بن عربى» «تخاطب مناً فى الوجوه عيوننا فتحن سكوت والهوى يتكلم.
 وصف الشاعر لنفسه فى البيت السابق يدل على تمتعه بنوعين من الذكاءات
 (أ) اللغوى / الشخصى (ب) المحركى / الشخصى (ج) اللغوى / الاجتماعى (د) اللغوى / البصرى

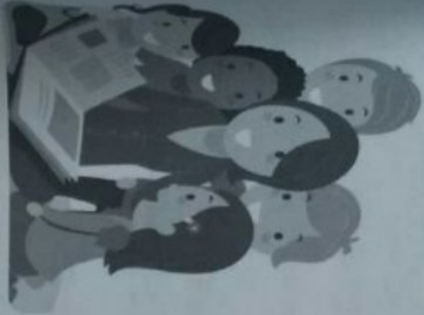
٢٠- اللاعب المصرى محمد صلاح كان يؤمن بقدراته وإمكاناته واستطاع الكفاح حتى أصبح شخصاً عالياً.
 يمكن أن نستخلص من العبارة تمتع محمد صلاح بالذكاء
 (أ) المحركى (ب) الاجتماعى (ج) المكاني (د) د

الفصل الثاني : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

الجزء الأول

تهييل

وفي علم نفس التربوي خاصة، فالتعلم جوهري للوجود الإنساني و أساسي في عملية التربية ، و الواقع أنه لم يحظى أي موضوع آخر من موضوعات علم النفس بمثل ما حظي به موضوع التعلم من عمق في البحث و الدراسة يعد اهتمام الإنسان بتأمل و دراسة سلوكه الذاتي وسلوك من يحيط به قديم قدم وعى الإنسان بوجوده ، و بوجود الآخر ، ومع بداية القرن التاسع عشر بدأت المحاولات التجريبية لدراسة العديد من الموضوعات التي يهتم بها علم النفس مثل (التفكير ، و التعلم ، و التحصيل) . ويعد التعلم من الموضوعات الأساسية التي يهتم بدراسة علم النفس التربوي.



مثال ١ : لدراسة السلوك الإنساني تاريخ طويل يظهر في التراث الشرقي عند الفرس والهنود و الترك الغربي عند فلاسفة العصر اليوناني

مثال ٢ : ظهرت الدراسة العلمية التجريبية للسلوك في القرن التاسع عشر و يتضح ذلك في إسهامات فونت اصف مثال من عندك.....

تطبيق (١) : دراسة سيكولوجية التعلم و العوامل المؤثرة في التعلم سواء كانت ذاتية مرتبطة بالتعلم أو موضوعية مرتبطة بطروف البيئة . تمثل العبارة احد موضوعات.....

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (أ) علم النفس العام | (ب) علم النفس التربوي |
| (ج) علم النفس المعرفي | (د) علم النفس النمو |

تطبيق (٢) : ظهرت النظريات العلمية القائمة على أسس تجريبية المفسرة لطبيعة التعلم في.....

(أ) التراث الاسلامي القديم	(ب) التراث الشرقي القديم
(ج) فلاسفة العصر اليوناني	(د) القرن التاسع عشر

معنى التعلم

- نحن لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر ولكن نستدل عليه من خلال السلوك
- ويمكن تعريف التعلم بأنه (تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة و الممارسة)

علم النفس والاجتماع

مثال ١ : الطفل الذي لا يستطيع العد ولكن بعد تلقيه دروس لتنمية تلك المهارة نلاحظ تغير في سلوكه ويستطيع العد

مثال ٢ : الشخص الذي لا يجيد قيادة السيارة وبعد تلقيه دورة تعليمية في ذلك نلاحظ بأنه أصبح قادر على قيادة السيارة

مثال ٣ : تدريب الطفل على مهارة السباحة يؤدي بعد فترة إلى إتقان تلك المهارة
اضف مثال من عندك

➤ ملاحظة : ان ليس كل تغير في الأداء يعد تعلمًا

١- التغيرات الناتجة عن النمو لا تعتبر تعلمًا لأن العوامل المسؤولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية

خارجة عن إرادة الفرد وليست ناتجة عن الخبرة والممارسة كما يحدث في التعلم

مثال ١ : تمكن الطفل من المشي يعد تغير ناتج عن نموه العضلي العصبي أما تمكن الطفل من السباحة يعد تعلمًا لأنه تغير ناتج عن الخبرة و التدريب

مثال ٢ : تمكن الطفل من الزحف يعد تغير ناتج عن نموه العضلي العصبي أما تمكن الطفل من التمييز بين البقرة والحصان يعد تعلمًا لأنه تغير ناتج عن الخبرة

اضف مثال من عندك

٢- التغيرات الناتجة عن اللعب لا تعتبر تعلمًا لأنها عوامل مؤقتة سريعاً ما تزول بمجرد ان يأخذ الكائن الحي قسطاً من الراحة والتعلم تغير شبه دائم لا يزول بسرعة.

مثال ١ : التغيرات في الأداء الناتجة عن تعاطي الرياضي للمنشطات لاتعد تعلم لأنها مؤقتة في حين ان النظام الرياضي على التدريبات مما يطور من أدائه يعد تعلمًا

مثال ٢ : تكرار أخطاء العامل أثناء عمله بسب بقاءه في العمل لساعات طويلة بدون راحة لا يُعد تعلمًا لأنها مؤقتة

مثال ٣ : شعورك بالنعاس الشديد نتيجة لتناولك دواء يحتوي على نسبة مخدر لا يُعد تعلمًا لأنها مؤقتة
اضف مثال من عندك

تطبيق (١) : أن خوف الطفل من الطبيب قد يكون مرجعه إلى تجربة سابقة مرت بالطفل، عندما تألم من الحقنة التي حقنه بها الطبيب. نستنتج من المثال السابق

- (أ) علاقة التعلم بالوضوح
- (ب) التعلم خبرة مؤقتة
- (ج) التعلم لا تلاحظه مباشرة
- (د) علاقة التعلم بالخبرة

تطبيق (٢) : تمكن الفرد من الرؤية البسيطة في غرفة مظلمة بعد انقضاء دقائق عدة، بعد أن يكون قد أمضى بعض الوقت في غرفة مضيئة. يمكن وصف الموقف السابق بأنه

- (أ) تغيرات ناتجة عن الخبرة
- (ب) تغيرات ناتجة عن عوامل اجتماعية
- (ج) تغيرات ناتجة عن عوامل اجتماعية
- (د) تغيرات توصف بأنه شبه دائمة

نماذج ونظريات التعلم

- الإنسان ليس في حاجة إلى أن يتعلم فقط . ولكن حب الاستطلاع يدفعه إلى دراسة (كيفية التعلم)
- قديماً كانت الخبرة الوسيلة الأساسية في تعلم كثير من أمور الحياة ، وقد ساهمت الدراسات الأبحاث في مجال التربية و علم النفس إلى التوصل للنظريات عديدة للتعلم وهذه النظريات وصفت العديد من القوانين وأصبحت هذه القوانين وسيلة للحكم على فاعلية الموقف التعليمي في المدرسة
- وقد ساهمت قوانين التعلم على الإجابة على بعض الأسئلة مثل:

١. ماذا يحدث للمتعلم أثناء التعلم ؟
٢. ما اثر العوامل الداخلية (مثل الدافعية الخبرة والقلق) في التعلم
٣. ما اثر العوامل الخارجية (مثل العمل المراد تعلمه وكم الممارسة) في التعلم
- مثال ١ : قديماً كان الفرد يتعلم الصيد من خلال الخبرة المباشرة عن طريق مشاركة أفراد عشيرته في الصيد
- مثال ٢ : في أوائل القرن العشرين ظهرت العديد من النظريات مثل السلوكية التي حاولت تفسير التعلم مثل أبحاث بافلوف وثورنديك

اضف مثال من عندك

تطبيق (١) .. دراسة مستوى نضج المتعلم وقدراته العقلية والجسمية والنفسية ومدى تأثير تلك السمات على فاعلية الموقف التعليمي . تشير العبارة إلى العوامل المؤثرة في الموقف التعليمي

- (أ) ماذا يحدث للمتعلم أثناء التعلم
- (ج) العوامل الداخلية للمتعلم
- (ب) العوامل الخارجية
- (د) ظروف التعلم

تطبيق (٢) .. يلعب التعزيز الموجب أثناء التعلم دوراً هاماً في فاعلية التعلم والتعزيز الموجب هو نوع من المكافأة التي ترضى ميول وحاجات المتعلم .. تشير العبارة إلى العوامل المؤثرة في الموقف التعليمي ..

- (أ) ماذا يحدث للمتعلم أثناء التعلم
- (ج) العوامل الداخلية للمتعلم
- (ب) العوامل الخارجية
- (د) مستوى دافعية ونضج المتعلم

أولاً : نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي

➤ هي أولى النظريات السلوكية ظهوراً وأكثرها شيوعاً ومؤسسها العالم الروسي «إيفان بافلوف Pavlov» (١٨٤٩ - ١٩٣٦) المتخصص في فسيولوجيا الجهاز الهضمي ، وأجرى فيها بحثاً حصل بها على جائزة نوبل (عام ١٩٠٤) وحين كان يجري تجاربه لأحد الحيوانات في الغدد اللعابية لاحظ الاتي :



١- أن الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات التي يتكرر ارتباطها بالطعام (مسحوق اللحم) وليس حينما يوضع الطعام في فمه فعلا (وظيفة اللعاب تسهيل مضغ الطعام وبلعه و هضمه)

٢- بمعنى أن الحيوان يفرز لعابه لمثيرات محايدة بخلاف الطعام وهذا يدل على أن الحيوان يستجيب لمثير آخر سماه بافلوف « المثير الشرطي » تعبيراً له عن المثير الطبيعي ، وهو ما أدى إلى تسمية النظرية بنظرية « التعلم الشرطي الكلاسيكي ».

مثال ١ : من المعروف ان المطر لا يثير الخوف في نفس الطفل الصغير، ولكن الرعد يثيره، على ان ارتباط المطر بالرعد يجعل المطر مثيراً مخيفاً فالرعد في المثال السابق مثير طبيعي للخوف. لكن المطر مثير شرطي.

مثال ٢ : الطفل في البداية لا يخاف من فتجان الشاي ويحاول مسكه، ولكن عند لمسه وتعرضه للآلم بسبب سخونته، يصبح اقتراب الفتجان منه مخيفاً، فالحارارة مثير طبيعي للخوف لكن الفتجان مثير شرطي.

مثال ٣ : عند ما تتناول وجبة من طعام تحبها، ولكك مصاب بيرد في المعدة في ودى ذلك إلى ألم شديد بالمعدة فقد يؤدى ذلك إلى تجنبك تناول هذه الوجبة في المستقبل. فبرد المعدة مثير طبيعي للألم ولكن الوجبة مثير شرطي.

أضف مثال من حذرتي

تطبيق (١) . يمكن لأي مثير بيئي محاد أن يكتسب القدرة على التأثير في وظائف الجسم الطبيعية والنفسية إذا ما صوِّح بهثير آخر من شأنه أن يثير فعلاً استجابة منعكسة طبيعية أو اشتراطية أخرى. وقد تكون هذه الصاحبة عن عمد أو قد تقع من قبيل المصادف. تتطابق العبارة السابقة مع رأي..

(د) قیصر مان

(ج) باظروف

(ج) جہاز

(أ) جازدندر

تطبيق (٢). أن التعلم هو عملية الربط بين المثيرات والاستجابات. بحيث إذا ظهر المثير الذي يرتبط باستجابة معينة مرة أخرى فإن الاستجابة التي ارتبطت به سوف تظهر هي الأخرى. تجسد العبارة مفهوم التعلم حسب نظرية.....

(ب) الاشتراط الكلاسيكي

(أ) المذكرات المتعددة

(ج) التعلم الانتقائي

(د) التعلم بالمحاولة والخطأ

(أ) بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالخطيرة

١. المثير الطبيعي (م / ط) ::

هو المثير الذي ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية وهو الطعام (مسحوق اللحم)

٢. الاستجابة الطبيعية (س / ط)

هي الاستجابة بسلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي (الطعام)

٣. التأثير الحاد $(\mu/\mu)(\mu/\mu)(\mu/\mu)$

هو الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان العباب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي
وقد استخدمه بالهوف صوت الجرس كمثير محاييد في البداية

٤. المثير الشرطي (م / ش)
هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي (الطعام) لعدة مرات قادراً بهفزه على انزعاج الاستجابة (سيلان اللعاب) التي يصدرها المثير الطبيعي ، ولذلك سمى مثيراً شرطياً

٥. الاستجابة الشرطية (س / ش)

هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي. فلاحظ ان تقديم المثير الشرطي بهفزه دون المثير الطبيعي يصبح قادراً على انزعاج الاستجابة الطبيعية وهي سيلان اللعاب

مثال ١ : طفل رضيع أخذته أمه يوماً إلى عيادة أحد الأطباء ، وهناك حقنه الطبيب بحقنه ألمته ، وكان الطبيب حينها يرتدي روبا أبيض. وفي يوم آخر أخذته أمه إلى صيدلية لشراء الدواء. بمجرد رؤيته للصيدلي الذي يرتدي روبا أبيض بدأ الطفل بالصراخ. فالروب الأبيض استجر استجابة البكاء

الحقنة (مثير طبيعي) - الألم والصراخ نتيجة الحقنة (الاستجابة الطبيعية) - الروب الأبيض للطبيب
مثير محايد (- الروب الأبيض للصيدلي (مثير شرطي) - الصراخ عند رؤية الصيدلي ذو الروب الأبيض
(الاستجابة الشرطية)

مثال ٢ : قام كليتمان و كريسلر بتجارب على الكلاب حيث كانا يحقنان الكلاب بحقنة من المورفين ثم شدت الكلاب نحو نيران خشبية وكانت الكلاب تتعرض لحالة الغثيان العام والتقيؤ ، وبعد فترة بدأت تظهر على الكلاب مظاهر الغثيان بمجرد شدها الى النيران وقبل حقنها بالمورفين..

حقنة المورفين (المثير الطبيعي) - الغثيان والتقيؤ نتيجة لحقنة المورفين (الاستجابة الطبيعية) -
النيران في بداية التجربة (مثير محايد) - النيران بعد اقترانها بحقنة المورفين (مثير شرطي) - الغثيان والتقيؤ نتيجة رؤية النيران (الاستجابة الشرطية)

اضف مثال من عندك

تطبيق (١) .. هو مثير فعال يؤدي الى إثارة استجابة غير متعلمة و منتظمة . تشير العبارة الى أحد المفاهيم الأساسية في نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي

- (أ) الاستجابة الطبيعية
- (ب) المثير المحايد
- (ج) المثير الغير شرطي
- (د) المثير الشرطي

تطبيق (٢) .. في الحرب العالمية الثانية قام خبراء الجيش الروسي بتدريب الكلاب على تناول الطعام أسفل الدبابات . وعندما بدأت الدبابات الألمانية غزو روسيا كان يتم إطلاق الكلاب التي تم تدريبها مسبقاً وهي محملة بالمتفجرات وعندما تصل أسفل الدبابات الألمانية بحثاً عن الطعام كانت يتم تفجير الشحنات المتفجرة التي تحملها الكلاب . تغير الدبابات الألمانية في الموقف السابق

- (أ) الاستجابة الطبيعية
- (ب) المثير المحايد
- (ج) المثير الغير شرطي
- (د) المثير الشرطي

أولاً ، قانون التعزيز Law of Reinforcement

توقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية على :

١. عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي

٢. الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي

مثال : عندما يجيب الطالب على سؤال المعلم إجابة صحيحة يجب على المعلم ان يشجعه و يدعمه مباشرة

مثال ١ : تكرار قيام الوالدين بمكافأة الطفل مادياً أو معنوياً عند الالتزام بالسلوك في أوقاتها

مثال ٢ : إعطاء الأم لطفلها الحلوى التي يحبها كلما رتب أدواته وأعباه بنفسه

مثال ٣ : معلمة الروضة تحرص على تقديم الحلوى للأطفال عند التزامهم الهدوء .

اضف مثال من عندك

تطبيق (١) . واحدة من أسهل الطرق الفعالة لمكافأة سلوك طفلك الجيد ، مجرد الابتسامه عندما يفعل شيئاً جيداً . هذه الابتسامه تعني له الكثير . يجسد ذلك احد قوانين التعلم عن بافلوف وهو

(أ) قانون التعزيز (ب) قانون الانطفاء (ج) قانون الاسترجاع المتتالي (د) قانون الأثر

تطبيق (٢) . يحرص منظّمى البطولات الرياضية على ضرورة تقديم الهدايا و المكافآت فور انتهاء المباراة . يستند ذلك إلى أن عملية التعزيز يجب أن

(أ) الفاصل الزمني الكبير بين المثير الطبيعي ثم المثير الشرطي

(ب) عدد مرات اقتران المثير الشرطي بالمثير الطبيعي

(ج) الفاصل الزمني القصير بين المثير الشرطي ثم المثير الطبيعي

(د) عدم مصاحبة المثير الطبيعي للمثير الشرطي

ثانياً : قانون الانطفاء

عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي ، فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها « الانطفاء »

مثال ١ : عدم سماح المعلم للطلاب الذي يقول أنا... أنا... بالاجابة على السؤال فإن هذه الاستجابة ستتضاءل ويحدث لها انطفاء ، وتقل الفوضى في الفصل ويزداد الانضباط و يؤثر ايجابياً على التعلم

مثال ٢ : عدم قيام الأم بتبنيه طلب الطفل عندما يستخدم أسلوب العناد والصراخ للحصول على ما يريد

مثال ٣ : حرمان الطفل من استخدام التابلت إذا لم يلتزم بإنجاز ما عليه من واجبات

مثال ٤ : مؤسسة تعلن جائزة لأحسن موظف ، وهنا يجتهد الجميع ، ولكن لا شيء قدمته المؤسسة ، إذا عدم الوفاء يسبب قتلاً للحماس والعزيمة في السعي للتحسن في الأداء الوظيفي

اضف مثال من عندك

تطبيق (١) . قد يحدث أن يزيد الفرد من الثروة لجلب الانتباه إليه ، إلا أن التجاهل يؤدي الى كفه أسلوب التجاهل استند لأحد قوانين التعلم عند بافلوف هو.....

(أ) قانون التدميم (ب) قانون الانطفاء (ج) قانون الاسترجاع التلقائي (د) قانون الأثر

تطبيق (٢) .. يدخل سعيد البيت قائلاً لأبيه: لقد فزت اليوم بمسابقة في حفظ القرآن الكريم، الأب: اذهب إلى المطبخ، واسأل أمك: متى ينتهي طعام الغداء؟ نستخلص حسب قانون الانطفاء أن الأب أخطأ لأنه

(أ) دعم سلوك التفوق (ب) عمل على ربط المثير الشرطي بالمثير الطبيعي

(ج) تعامل مع الأبن بجفاء (د) تجاهل ربط المثير الشرطي بالمثير الطبيعي

ثالثاً : قانون الاسترجاع التلقائي :

عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة ، وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية .

مثال ١ : معاودة الفرد للتدخين بمجرد تعرضه لموقف عصيب وذلك بعد فترة من إقلاعه للتدخين

مثال ٢ : قيام الطفل بتناول طعامه وهو يشاهد أفلام الكرتون بعد فترة من عدم ممارسة هذا السلوك

مثال ٣ : عودة الفرد الى الالتزام بإرتداء الكمامة الطبية بعد فترة من التراخي في تنفي ذلك بمجرد ظهور موجه جديدة من انتشار لفيروس كورونا

اضف مثال من عندك

تطبيق (١) .. أن أختفاء الاستجابة الشرطية لا يعني أن الاقتران الشرطي قد تحطم وزال نهائياً بل يعني انه كامن على نحو ما ، فالمثير الشرطي عندما يقدم بعد فترة استراحة قد يصاحبه الاستجابة الشرطية . يشير ذلك الى

(أ) قانون الأثر

(ج) قانون الانطفاء

(ب) قانون الاسترجاع التلقائي
(د) قانون التدميم

تطبيق (٢) ...المدمن المتعافى قد يتعرض للإنتكاسة والعودة الى تعاملى المواد المخدرة بمجرد رجوع علاقاته بزملائه المدمنين . يمكن تفسير هذا السلوك من خلال احد قوانين التعلم بالاشتراط هو ..

- (أ) قانون الاسترجاع المتعاقب
(ب) قانون الأثر
(ج) قانون التندعيم
(د) قانون الانطفاء

ج- التطبيقات التربوية للنظرية

١. تقدم النظرية تفسيرات حول كيفية تعلم ردود الافعال الانفعالية مثل الخوف المرتبط بمثيرات القلق والغضب ، وخبرات الالم عموماً وجميعها ايتجابات انفعالية يمكن تشريطها

مثال ١: يتعلم الطفل الخوف من الذهاب لطبيب الأسنان بسبب خبرات الالم المرتبطة بالذهاب إليه.

مثال ٢: الفرد الذى يكره تناول الاسماك نتيجة تعرضه لآلم حاد فى حلقه عند بلعه لشوكة سمكة

٢. تعديل الاستجابات غير المقبولة من خلال تكوين الإشرط المضاد أو (العكس)

مثال ١: الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب فى ه (والعكس)

مثال ٢: تمكنت (جونز) من أطفاء استجابة الخوف لدى طفل من (الفأر) ، وربط ظهوره بتقديم الحلوى للطفل

٣. يمكن الاعتماد على الاستجابة الشرطية فى تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة والتعليم

مثال ١: ارتباط الذهاب للمدرسة بالانشطة المحببة للطلاب

مثال ٢: أصرار الطلاب على عدم الغياب من المدرسة فى اليوم الذى تقيم فيه المدرسة احتفالاً ونشاطاً رياضياً

٤. احلال نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة بين مثيرات واستجابات . ، وأطفاء النماذج الشرطية

للعلاقات الغير مرغوبة

مثال ١: مكافأة سلوك الطفل عند استخدام الاقلام و الورق فى الرسم و التلوين ، وفى نفس الوقت حرمان الطفل من المكافأة عندما يشخبط بقلمه على الحائط

٥. تعليم القراءة لطلاب من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصور المعبرة عنها

مثال ١: تعليم الاطفال الحروف الابجدية من خلال اقترانه بالموسيقى

مثال ٢: تعليم الاطفال الجمع (٣ + ٣) من خلال صورة لثلاثة عصى ر و بجورها ثلاثة عصى ر اخرى

اضف مثال من عندك

تطبيق (١) ...الشخص الذى تكون عنده خوف من الماء نتيجة تعرضه لموقف غرق وكاد يودى بحياته . يجسد ذلك أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكى

- (أ) تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم
(ب) تعديل الاستجابات غير المقبولة
(ج) تفسير كيفية تعلم ردود الافعال الانفعالية
(د) تعليم القراءة لطلاب

تطبيق (٢) .. عند بداية التحاق الطفل بالروضة يشعر بقلق الانفصال عن الأم ، ولكن ممارسة العنايا للعديد من الألعاب والتلوين كل ذلك يجعل الطفل يتقبل البقاء في الروضة. هذا المثال يمثل امر تطبيقات نظرية التعلم بالاشتراط و هو

(ب) تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم
(د) العلاج السلوكي

(أ) تعديل الاستجابات غير المقبولة
(ج) تعليم القراءة لطلاب



ثانياً: نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ

في الوقت الذي كان « بافلوف » يجري تجاربه كان عالم النفس الأمريكي « إدورد لى ثورنديك » (١٨٧٤ . ١٩٤٩) الذي كان يعمل بجامعة « كولومبيا » يجري تجاربه على تعلم القملط

يُعد (إدوارد ثورنديك) من أهم العلماء الذين ساهموا في تفسير التعلم عن طريق المحاولة والخطأ أو التعلم عن طريق الانتقاء والربط وإتاحة الفرصة امام الكائن الحي كي يختار من بين الاستجابات تلك الاستجابة التي تحقق له الهدف (و من ثم الحصول على التعزيز) و اجري ثورنديك التجربة علي (قمل) جائع وضعه داخل قفص ، وفي البداية اظهر القمل نشاطاً عشوائياً وكان على القمل إصدار استجابة معينة للخروج من القفص والحصول على الطعام وذلك من خلال شد الحبل أو يجذب الحلقة أو تحريك سقاطه الباب للخروج من القفص والحصول علي الطعام . (جميع هذه الاستجابات تؤدي للخروج من القفص أي حدوث التعلم)

وقد اتخذ ثورنديك الزمن الذي استغرقه القمل لحل المشكلة (فتح الباب و الخروج من القفص) دليل علي التعلم ، بمعنى أنه كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة و هي فتح الباب

واعتبر « ثورنديك » كل فرصة تعطى للحيوان محاولة مستقلة بذاتها ، تنتهي عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة وتمكنه من الخروج من القفص ، حيث سجل ثورنديك عدد المحاولات وزمن كل محاولة و كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة . وكان التحسن التدريجي و الذي يتمثل في تناقص الزمن مع تكرار المحاولات ، وقد استخدم ثورنديك الزمن كمؤشر لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة

تطبيق (١) .. التعلم عملية تشكيل أرتباطات بين مواقف مثيرة واستجابات معينة ، ولكن هذه الارتباطات تتشكل اعتماداً على خبرات الفرد بنتائج المحاولات السلوكية التي يقوم بها . يجسد ذلك موقف

(أ) كوهلر (ب) نورمان (ج) بافلوف (د) ثورنديك

تطبيق (٢) .. الزمن الذي يستغرقه القمل في حل المشكلة هو مؤشر التعلم ، وكلما تناقص هذا الزمن كان ذلك مؤشراً على تعلمه الاستجابات الصعيعة لحل المشكلة . نستخلص من العبارة السابقة أن علاقة التعلم بالزمن

(أ) علاقة منحنية (ب) علاقة إيجابية (ج) علاقة نسبية (د) علاقة عكسية

أ. بعض قوانين التنظيرية

١. قانون التمرين .. يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ، ويتضمن هذا القانون تهيئ
أولاً : قانون الاستعمال .. يقصد به أن التمرين أو الممارسة تؤدي الي تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة ،
وبالتالى كلما زادت مرات الممارسة قوي الارتباط أكثر .

مثال ١ : تدريب طالب الثانوي علي الامتحانات يقوي الرابطة بين السؤال والجواب مما يؤثر ايجابا في
التحصيل الدراسي

مثال ٢ : تدريب الفرد أكثر من مره على الكتابة على لوحة المفاتيح للحاسب يؤدي إلى إتقانه الكتابة بسرعة .

مثال ٣ : العامل المبتدئ الذي يقوم بالتدريب والتمرين على استخدام الأدوات المختلفة « كالمطرقة أو المخرطة »
أضف مثال من عندك

ثانياً : الأهمال .. ويشير الي عدم التمرين والممارسة لفترة من الزمن يؤدي الي اضعاف الرابطة بين المثير
والاستجابة

مثال ١ : اهمال الطالب وعدم حل امتحانات يضعف الرابطة بين المثير والاستجابة ويؤثر بالسلب في
تحصيل الطالب دراسيا

مثال ٢ : الطالب الذي لا يستخدم ما تعلمه من معلومات فقد ينسى ما يكون قد تعلمه

مثال ٣ : الرياضى الذي لا يشارك فى المباريات لفترة طويلة يلاحظ انخفاض ملحوظ فى مستوى أدائه
أضف مثال من عندك

تطبيق (١) .. لتعلم اللغات يجب تكرار الكلام باللغة المطلوبة وممارستها فى مختلف المجالات لإتقانها .
يشير ذلك إلى ...

(أ) قانون الأثر (ب) قانون التمرين (ج) قانون التدعيم (د) قانون الاستعداد

تطبيق (٢) .. على المعلم مساعدة الطلاب فى تكوين أرتباطات جديدة عن طريق إعطاء العديد من
التمارين على المهارة المراد تعلمها وفى كل مرة يركز على استجابات الطلاب الصحيحة ، و يستبعد
الخاطئ منها .. يعد ذلك تطبيقاً لقانون ...

(أ) قانون الأهمال (ب) قانون الاستعمال (ج) قانون الأثر (د) قانون الاستعداد

٢. قانون الأثر

يشير « ثورنديك » إلى أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتتران بين المثير والاستجابة
، وإنما تنشأ بسبب الأثر الحبيب الناشئ عن التعزيز الذى يلى حدوث الاستجابة

الوحدة الأولى - الفصل الثاني

➤ ولذلك دعا إلى قانون الأثر و الذي يشير إلى أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف نتيجة لما يترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح .

➤ وينص قانون الأثر على أنه عند تكوين ارتباط بين مثير واستجابة فهذا الارتباط يقوى اذا حدثت الاستجابة الإشباع و بالتالى الشعور بالارتياح ، ويضعف الارتباط اذا لم تحقق الاستجابة الإشباع و بالتالى الشعور بعدم الارتياح .

مثال ١ :- اذا اجيب الطالب علي سؤال اجابة صحيحة في شعر بالارتياح والسرور مما يجعله يتذكر الاجابة واذا كانت غير صحيحة في شعر بعدم الارتياح وتضعف الرابطة بين السؤال والاجابة الغير صحيحة

مثال ٢ : العامل الذي يقن عمله ليحصل على الراتب، ويتجنب الاخطاء حتى لا يتم خصم جزء من راتبه
مثال ٣ : عبارات الشكر و الثناء تكون دافعا للابن على الانزام بالسلوكيات المقبولة ، و الاستهجان و النقد قد تؤدي للقضاء على السلوكيات الغير مقبولة.

تطبيق (١) .. الطالب الذي يتدرب على تعلم طريقة الكتابة على لوحة المفاتيح الخاصة بالحاسوب و استطاع أن يقوم بكتابة اسمه سوف يشعر بحالة من الرضا والارتياح والسرور مما سيساعده على تقويتها وتكرارها. يجسد المثال السابق أحد قوانين التعلم عند ثورنديك.....

(أ) قانون الأثر (ب) قانون التمرين (ج) قانون التعديم (د) قانون الاستعداد

تطبيق (٢) .. يقول « جيرمي بنام » : إن جميع دوافع النشاط في الإنسان تهدف إلى تحصيل اللذة وتجنب الألم. تؤكد المقولة.....

(أ) قانون الأهمال (ب) قانون الاستعمال (ج) قانون الأثر (د) قانون الاستعداد

٣. قانون الاستعداد أو التهيؤ .. يصف هذا القانون الاسس الفسيولوجية لقانون الاثر فهو يفسر حالان الارتياح وعدم الارتياح التى أشار إليها « قانون الأثر » و بالتالى فهو يحدد الظروف التى يشعر فيها الفرد بالرضا او الضيق

وتتضمن ثلاثة احتمالات هي :-

أ. اذا كان الفرد مهيبا للاستجابة ، و تمت استثارته على نحو يؤدي الى إصدار هذه الاستجابة سولا يشعر بالرضا و الارتياح

مثال ١ : اذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للاجابة واجبت اجابه صحيحة سوف تشعر بالرضا و الارتياح

مثال ٢ : طلب منك والدك الاستذكار وكنت مستعد ومهيئا للاستذكار سوف تشعر بالرضا و الارتياح

ب. اذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، ولم يعطى الفرص لصدور الاستجابة سوف يشعر بالضيق وعدم الارتياح

مثال ١: اذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للاستجابة ولم يطلب منك المعلم الإجابة فسوف تشعر بالضيق وعدم الارتياح

مثال ٢: أب وعد أبنه بالخروج للتزرة واستعد الابن لذلك ، فإن حرمانه من الخروج سوف يشعر بالضيق وعدم الارتياح

ج. اذا كان الفرد غير مهيناً للاستجابة ، وتم إجباره على إصدار الاستجابة فسوف يشعر بالضيق وعدم الارتياح

مثال ١: اذا سالك المعلم سؤال وكنت غير مستعد للاستجابة وتضطر للإجابة فانك سوف تشعر بالضيق وعدم الارتياح

مثال ٢: طالب غير مستعد للاستدكار ، وتم إجباره على الاستدكار فسوف يشعر بالضيق وعدم الارتياح

تطبيق (١) .. الطالب الذي يسرح في اللعب مع زملائه ، ويجبر على العودة للمنزل للمذاكرة . فإن العودة للمذاكرة هنا تمثل أحد حالات قانون الاستعداد هو

- (أ) قانون الاستعداد (ب) الفرد مهين للاستجابة و لم يعطى الفرصة لاصدرها
- (ج) الفرد غير مهين للاستجابة و وتم إجباره على إصدارها
- (د) الفرد مهين للاستجابة واستثارته لاصدرها
- (أ) قانون الأثر (ب) قانون التهين (ج) قانون الأثر (د) قانون التمرين

ب - التطبيقات التربوية للخطرية

١- استثارة دافعية المتعلمين عن طريق أشراكهم في اختيار أنشطة التعلم و أساليبه مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة

مثال : أن يخطط المعلم للأنشطة داخل الصف الدراسي بما يتناسب مع تفضيلات و ميول طلابه

٢- الممارسة تعد اساس عملية التعلم وتساعد في تعلم المهارات المختلفة فتعلم مهارة العزف الموسيقى يعتمد بشكل كبير على الممارسة

مثال : تعلم مهارة مثل قيادة السيارة لا يتم بشكل نظري بل لابد من الممارسة العملية

الوحدة الأولى - الفصل الخامس

٣- ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو عادات سلوكية أو تذكر معلومات لفظية أو ممارسة أنشطة و تمارينات رياضية أو تدريبات لغوية كذلك مهارة الفك والتركيب والأنشطة اليدوية الأخرى كالرسم والتلوين

مثال : معلمة رياض الأطفال تستخدم مبدأ التكرار بتكليف الطفل بكتابة حرف ما أكثر من مرة ، كما تستخدم التدعيم بمكافأة سلوك الطفل عند إنجازه لواجباته

٤- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب علي فهم واستيعاب الشرح

مثال : المعلم الذي يعرض موقف أو قصة مثوقة في بداية درسه لجذب انتباه الطلاب وخلق ميل لتلقى الدرس

تطبيق (١) .. الطالب يتعلم من خلال الممارسات و النشاطات اللاصفى ة في قوم برحلات تهي الملا حظات ويقوم بالتجارب في العمل . يشير ذلك لأحد التطبيقات التربوية لنظرية المحاولة و الخطأ

(أ) أستثارة دافعية المتعلمين من خلال الأنشطة

(ب) التعلم يعتمد على الممارسة

(ج) تقوية الروابط من خلال التدعيم و التكرار

(د) تهيئة التلاميذ للدرس والشرح

تطبيق (٢) .. المعلم الذي يعرض قصة قصيرة قبل بداية استعراضة للدرس ، و تكون هذه القصة ذات علاقة ما بموضوع الدرس . فإن هذا المعلم ينفذ أحد تطبيقات التعلم بالمحاولة و الخطأ

(أ) التعلم يعتمد على التكرار و التدعيم

(ب) أستثارة دافعية المتعلمين من خلال الأنشطة

(ج) تهيئة التلاميذ للدرس والشرح

(د) التعلم يعتمد على الممارسة

١- صاغ نظريته في قالب فسيولوجي فقال أن التعلم الانساني و الحيواني يتلخص في تكوين روابط في الجهاز العصبي بين الاعصاب الحسية التي تستقبل المثيرات و الاعصاب الحركية التي تؤدي الى الاستجابات الحركية . يشير ذلك لأفكار

(أ) كوهلر

(ب) بافلوف

(ج) ثورنديك

(د) نورمان

٢- قاما (كليتمان ، كريسلر) بتجارب على الكلاب فكانا يحققان الكلاب بحقنة من المورفي ن ثم تسحب الكلاب نحو نيران خشبية، وكانت الكلاب تتعرض لحالة من الغثيان و التقيؤ ، وبعد فترة بدأت تظهر على الكلاب مظاهر الغثيان بمجرد شدها إلى النيران ودون ان يتم حقنها . حسب مفاهيم نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي يمكن اعتبار النيران في التجربة السابقة

(أ) المثير الطبيعي

(ج) الاستجابة الطبيعية

(ب) المثير الشرطي

(د) الاستجابة الشرطية

٣- على المدرس استخدام الضوابط التي تبهج التلاميذ أو تضيقهم بحيث يمكن التحكم في سلوك التلاميذ و تحقيق ما يشبع دوافعهم أحيانا ويثير قلقهم أحيانا أخرى . يمثل تطبيقا لاحد قوانين التعلم بالمحاولة و الخطأ وهي

(أ) قانون الأثر

(ج) قانون التعدييم

(ب) قانون التمرين

(د) قانون الاستعداد

٤- تعلم الانسان لعبة التنس يكون عن طريقة ممارسة الفرد لجموعة من الحركات المتنوعة تزول منها الخاطئة وثبتت الصحيحة. التعلم الذي يتناسب مع الموقف التعليمي السابق

(أ) التعلم بالربط و الانتقاء

(ج) التعلم بالفهم و الاستبصار

(ب) التعلم بالاشتراط الكلاسيكي

(د) التعلم بمعالجة المعلومات

٥- قامت « ماري كوفر جونز » بإزالة الخوف لدى الأطفال حيث يوضعون في غرف اللعب الخاصة وتشعرهم بالإرتياح مع وجود أطفال آخرين لا يخافون مع تقديم الطعام والحلوى لهم حتى أصبحوا يلا مسون الأجسام التي كانت مخيفة لهم دون تردد . يمكن أن نستخلص من ذلك أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاشتراط و هي

(أ) تعديل الاستجابات غير المقبولة

(ج) تعليم القراءة للأطفال

(ب) تفسير تكوين الانفعالات

(د) الاهتمام بالتدعيم و الممارسة

٦. تناول متسابق رياضي المنشطات مما ساعدته الفوز في التنافس الرياضي ... هذا التغير في الأداء، يعد تعلماً بسبب

- (أ) يحدث بسبب أرادة الانسان
(ب) الشخصية الانطوائية
(ج) أنه مؤقت يزول بزوال الخبرة
(د) يحدث بسبب الممارسة والخبرة

٧. إذا طلب الطفل نقوداً ليشترى حلوى؛ فترضض الأم إعطائه نقوداً؛ لأنه استنفذ مصروفه وبكى الطنن وصرخ... فإذا استسلمت الأم لصراخه وبكائه، وأعطته النقود لتراجح من صوته وشده.. يجسد ذلك أحد قوانين التعلم عند بافلوف وهو

- (أ) قانون الأثر
(ب) قانون التدميم
(ج) قانون الانطفاء
(د) قانون الاسترجاع التلقائي

٨. يجب على المعلم أن يعد جيداً لمطالع الحصص الدراسية وأن يخطط جيداً للعمل على إثارة اهتمام الطلاب ، ولكي يكون الطلاب في حالة نفسية وجسمية قادرة على التلقي والقبول والفهم . تشير العبارة السابقة إلى أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وهي

- (أ) تعلم المهارات يعتمد على الممارسة
(ب) التهيئة و التمهيد للدرس
(ج) تقوية الرابطة بالثير والاستجابة بالتدعيم والتكرا
(د) تعديل الاستجابات الغير مقبولة

٩. الحيوان يتعلم عن طريق التخطيط الحركي الأعمى الذي تزول في ه الحركات الفاشلة بطريقة آليه و تثبت الحركات الناجحة حتى يأتي الحل مصادفة . نستخلص من ذلك أحد خصائص التعلم بالمحاولة والخطأ وهو .

- (أ) التعلم يحدث بشكل مفاجئ
(ب) وجود معرفة و معلومات سابقة
(ج) التعلم يعتمد على الفهم والادراك
(د) التعلم يتم بشكل تدريجي

١٠. الشخص الذي تكون عنده خوف من الماء نتيجة تعرضه لموقف غرق تعرض له وكاد يؤدي بحياته. هذا المثال يمثل احد تطبيقات نظرية التعلم بالاشتراط و هو.....

- (أ) تعديل الاستجابات غير المقبولة
(ب) تفسير تكوين الانفعالات
(ج) تعليم القراءة للأطفال
(د) العلاج السلوكي

١١. أننا نتوقف عن إصدار التحيات الحارة بعد عدة مرات من عدم إجابة من نحبيه . يجسد الموقف السابق مثلاً على أحد مبادئ التي توصل إليها بافلوف في نظريته

- (أ) قانون الاسترجاع التلقائي (ب) قانون الأثر
(ج) قانون الانطفاء (د) قانون التدميم

١٠ - طفلة كانت في نزعة مع امها وعند تلثمها لوردة البنفسج تصادف وجود نحلة فلدغتها وفي اليوم التالي عاد الاب من العمل حاملا زهرة البنفسج فلما رأت الطفلة هذه الوردة اندفعت في البكاء وحافت أن تقترب من الوردة . فإن لدغة النحلة في الموقف السابق حسب مفاهيم بافلوف تعد

(أ) المثير الطبيعي

(ب) المثير الشرطي

(ج) الاستجابة الطبيعية

(د) الاستجابة الشرطية

١٣ . السلوك المقتنع المني د يميل الفرد الى تكراره . إما السلوك الضار فإن الفرد يميل الى عدم تكراره والتخلي عنه مستقبلا . يجسد أحد قوانين ثورنديك وهو...

(أ) قانون التعرّين (ب) قانون الاستعداد

(ج) قانون الأثر (د) قانون التندعيم

١٤ . مجمل ما يمارسه الطلاب داخل المدرسة أو خارجها وفقا ليوهم واستعداداتهم وقدراتهم ، وحسب الإمكانيات المتاحة لهم ، ويتم تحت إشراف المدرسة سعيا لتحقيق أهداف العملية التعليمية . يمكن أن نستخلص من العبارة السابقة أحد التطبيقات التربوية للتعليم بالانتقاء والربط.....

(أ) أنشطة التعلم

(ب) التهيئة والتمهيد للدرس

(ج) تقوية الرابطة بالمثير والاستجابة بالتدعيم والتكرار

(د) تعديل الاستجابات الغير مقبولة

١٥ . والفرضية في هذا القانون تتضمن أنه إذا ما تكررت الرابطة المتعلمة بين المثير والاستجابة لعدد كبير من المرات فإنه يتم تعلمها . استنتج القانون الذي تشير اليه العبارة.....

(ب) قانون الأثر

(أ) التمرين

(د) قانون التدعيم

(ج) قانون الانطفاء

١٦ . يؤثر الفاصل الزمني بين المثير الشرطي و المثير الطبيعي تأثيرا عميقا على تكوين الإشرط ، وقد وجد أن تقديم المثير الشرطي قبل المثير الطبيعي بنصف ثانية هو أكثر حالات تكوين الإشرط فاعلية استنتج القانون الذي تشير اليه العبارة.....

(أ) قانون الاسترجاع المتتالي (ب) قانون الأثر (ج) قانون الانطفاء (د) قانون التدعيم

١٧ . التحايل الذي يلجاء اليه بعض الرياضيين ويتناولون المنشطات قبل البطولة التي يشارك في ها ، وبالتالي تزيد من أدائه . لا يعد التحسن والتغير الذي يطراء على الأداء هنا تعلما بسبب.....

(ب) تغيرات ناتجة عن الخبرة

(أ) تغيرات مصدرها عن عوامل بيولوجية

(د) تغيرات ناتجة عن الممارسة

(ج) تغيرات موقته

١٨ - قدرة المتعلم على التعلم تتوقف على قدرته على عدد الارتباطات التي يكونها ، فالفرق بين الذكر الغبي في نظره يتمثل في عدد الارتباطات لدى كل منهما . يتوافق ذلك مع افكار

١٩ - الطالب الذي يعيل إلى دراسة ما ، ولكن يصر أهله على الالتحاق بتخصص لا يعيل اليه وبالتالي يجب صعوبة في التحصيل . يمثل ذلك أحد جوانب قانون الاستعداد وهو

(أ) تكون الوحدة العصبية مستعدة للعمل ، وتعمل فان عملها يريح الكائن الحي
(ب) حينما تكون الوحدة العصبية مستعدة للعمل ، ولا تعمل فان عدم عملها يسبب الضيق للكائن الحي
(ج) حينما تكون الوحدة العصبية غير مستعدة للعمل ، وتجبر عليه ، فان عملها يزعج الكائن الحي
(د) حينما تكون الوحدة العصبية غير مستعدة للعمل ، وتعمل فان عملها يريح الكائن الحي

٢٠ - يعتمد تدريب الكلاب على اختيار المربي كلمة لكل شيء يريده من الكلب مثل قول كلمة (قف أو ابقي) ، وفي حالة استجابة الكلب للأمر يحصل على كلمات مشجعة أو أن يربت عليه صاحبه . يجسد ذلك

(أ) قانون الاستعداد
(ب) قانون التمرين
(ج) قانون التدعيم
(د) قانون الانطفاء

تدريب الطالب الجزء الأول الفصل الثاني

١ - إذا ما ذهب الطالب إلى المدرسة وليس لديه قابلية للمذاكرة والتعليم فانه يشعر بالضيق وعدم الرضا والسخط والملل . نستخلص من ذلك احد قوانين التعلم عند ثورنديك

(أ) قانون الأثر
(ب) قانون التمرين
(ج) قانون الاستعداد
(د) قانون التدعيم

٢ - يمكن للأباء تنمية حب القراءة لدى الاطفال خلال من خلال أهداء كتب لطفلك لها علاقة بهماراته و هواياته ، كأهداء كتب تهتم بالرياضة لطفل يحب ممارسة هذه الأخيرة . يعد ذلك تطبيقاً لأحد قوانين التعلم عند بافلوف هو

(أ) قانون الأثر
(ب) قانون الانطفاء
(ج) قانون التدعيم
(د) قانون الاسترجاع التلقائي

٣٠. قام واطسون بتجربة على طفل صغير وكان لديه فأر صغير ابيض يلعب معه بدون خوف ، قام واطسون باحداث ضوضاء عالية عند محاولة الطفل الاقتراب من هذا الفأر وكان يترقب على ذلك صرخ الطفل ، وبعد تكرار الاقتران لعدة مرات لاحظ واطسون ان ظهور الفأر بمفرده يؤدي إلى خوف الطفل منه. المثير الطبيعي في هذه التجربة

- (أ) الفأر
(ج) صراخ الطفل عند سماع الضوضاء
(د) صراخ الطفل عند رؤية الفأر

٤٠. هو نوع من التعلم أساى لاكتساب بعض العادات و المهارات الحركية مثل السباحة او القفز أو الألعاب الرياضية التي تعتمد على التدريب المستمر . تشير العبارة إلى نظرية التعلم

- (أ) التعلم بالربط والانتقاء
(ج) التعلم بالفهم والاستبصار
(ب) التعلم بالاشتراط الكلاسيكى
(د) التعلم بمعالجة المعلومات

٥٠. طالب كان يستعد لمشاهدة مباراة لكرة القدم ، وعندما جاء والده إلى المنزل قام بإجبار ابنه على ترك مشاهدة المباراة والقيام فى الاستذكار ، ولكن الطالب المسكين لم يستطع التركيز فى الاستذكار . تفسير ذلك الموقف يكون من خلال ..

- (أ) قانون الاستعداد
(ج) قانون الأثر
(ب) قانون التمرين
(د) قانون الانطفاء

٦٠. هو نوع من التعلم يتمثل فى ارتباط مثير طبيعي بمثير صناعى جديد يخلع على المثير الصناعى قوة المثير الطبيعي. تشير العبارة إلى نظرية

- (أ) التعلم بالربط والانتقاء
(ج) التعلم بالفهم والاستبصار
(ب) التعلم بالاشتراط الكلاسيكى
(د) التعلم بمعالجة المعلومات

٧٠. يقول هربرت سبنسر « ان اللذة وتجنب الألم يؤديان الى التطور » . تشير المقولة الى

- (أ) قانون التدعيم
(ج) قانون الأثر
(ب) قانون التمرين
(د) قانون الانطفاء

٨٠. ليس كل تغير فى السلوك تعلماً . اى من التغيرات السلوكية التالية تدخل فى باب التعلم

- (أ) تمكن الفرد من الرؤية البسيطة فى غرفة مظلمة، بعد انقضاء دقائق عدة
(ب) خوف الطفل من الطبيب.
(ج) صعود الطفل الصغير درجات السلم.
(د) تحول فرد من الحالة الانطوائية الى الانبساطية بسبب تناول مشروب كحولى

الوحدة الأولى - الفصل الثاني

٩- يرى ثورنديك عندما تكون وحدة التوصيل مهيأة للعمل فإن عدم إستثمارتها للعمل يجعل الفرد يعمل بحالة من عدم الراحة . اختر المثال الذي يتطابق مع الحالة السابقة من حالات قانون التهيؤ عند ثورنديك.....

- (أ) الطالب لا يريد الاستدكار وتم اجباره على ذلك
- (ب) الطالب يريد الاستدكار ولم يستطع بسبب انقطاع الكهرباء
- (ج) الطالب يريد الاستدكار وبالفعل تمكن من ذلك
- (د) الطالب لا يريد الاستدكار ولم يذاكر

١٠- الطفل الذي لم تعد تظهر عليه علامات الراحة والسعادة بعد تكرار سماع صوت امه دون أن تحضر له الطعام. يعد ذلك تطبيقاً لأحد مبادئ التعلم عند بافلوف هو.....

- (أ) قانون الأثر
- (ب) قانون الانطفاء
- (ج) قانون التدميع
- (د) قانون الاسترجاع التلقائي

١١- عندما يقوم مروضى الاسود فى السيرك بإعطاء الاسد قطعة من اللحم كلما قام بالمهارة المطلوبة منه يجسد ذلك احد قوانين التعلم عن ثورنديك وهو.....

- (أ) قانون التدميع
- (ب) قانون الاستعداد
- (ج) قانون الأثر
- (د) قانون التمرين

١٢- أن قراءة التلميذ لقصيدة من الشعر، تجعل قراءته الثانية لها أسهل، وأسلم من الأخطاء، وأنه بتكرار قراءتها يحفظها عن ظهر قلب. يمثل ذلك أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

- (أ) أهمية أنشطة التعلم
- (ب) التهيئة و التمهيد للدرس
- (ج) الممارسة أساس التعلم
- (د) تعديل الاستجابات الغير مقبولة

١٣- أن عملية جعل المثير الشرطي الذي يستدعي القلق يستدعي الاسترخاء والراحة، وذلك بعملية التدريب على الاسترخاء والراحة بتقديم مثير طبيعي يستدعي الاسترخاء والراحة. يقصد بالعملية السابقة التى تستند إلى مبادئ التعلم الشرطى

- (أ) تفسير تكون الانفعالات
- (ب) الأشرطاط المضاد
- (ج) تكوين الاتجاهات الإيجابية
- (د) تعليم القراءة للأطفال

١٤- التعلم مرتبط بتهيؤ التلاميذ واستعدادهم للتعلم، وإلا فإنه لا يحدث، وعلى المدرس أن يبدأ بالاعتناء على ميول الأطفال الطبيعية. تشير العبارة إلى احد مبادئ التعلم عند ثورنديك.....

- (أ) قانون التدميع
- (ب) قانون الاستعداد
- (ج) قانون الأثر
- (د) قانون التمرين

١٥. تعاني بعض الامهات مع اطفالهم الرضع أثناء النوم فقد تكونت عادة لدى هؤلاء الصغار هو ضرورة حملهم وهزهم (كي يغشاهم النوم . يعد الموقف السابق تطبيقاً لاحد قوانين التعلم عند بافلوف هو)

(أ) قانون الانطفاء (ب) قانون الاسترجاع التلقائي (ج) قانون الاثر (د) قانون التندعيم

١٦. عندما يكلف معلم الرياضيات طلابه بعمل واجب منزلي مكون من العديد من التمارين لتثبيت مهارة الحل وفق قانون رياضي معين . يعد ذلك تطبيقاً لقانون.....

(أ) قانون الالهمال (ب) قانون الاثر (ج) قانون التهيؤ (د) قانون الاستعمال

١٧. التغيرات التي تحدث على الطفل الرضيع و من تغيرات كمية مثل ظهور الأسنان اللبنية بداء من الشهر السادس . على الرغم من ذلك تغيرات إلا انها لا تدخل في باب التعلم بسبب

(أ) تغيرات مصدرها عن عوامل بيولوجية (ب) تغيرات ناتجه عن الخبرة (ج) تغيرات مؤقتة (د) تغيرات ناتجة عن الممارسة

١٨. ليس كل تغير في السلوك تعلماً . اى من التغيرات السلوكية التالية تدخل في باب التعلم

(أ) تمكن الفرد من الرؤية البسيطة في غرفة مظلمة، بعد انقضاء دقائق عدة
(ب) خوف الطفل من الطبيب .
(ج) صعود الطفل الصغير درجات السلم .
(د) تحول فرد من الحالة الانطوائية الى الانبساطية بسبب تناول مشروب كحولي

١٩. الطفل الذي لديه خوف مرضى من الارب ويتم تقديم هذا المثير في ظروف امنه كتلمس الارب في وجود الأم . يعد ذلك تطبيقاً تربوياً لنظرية الاشتراط الكلاسيكي هو.....

(أ) تفسير تكون الانفعالات (ب) الاشتراط المضاد
(ج) تكوين الاتجاهات الإيجابية (د) تعليم القراءة للأطفال

٢٠. في تجربة تمت على الانعام عن طريق تزايل الجرس مع صدمة كهربائية التي اجريت على قدم خروف وسرعان ما تعلم الخروف تحريك قدمه كلما سمع الجرس . الصدمة الكهربائية هنا تمثل

(أ) الاستجابة الشرطية (ب) المثير الشرطي (ج) الاستجابة الطبيعية (د) المثير الطبيعي

٢١. قد يستيقظ الطفل وهو يبكي ويتمارض؛ لأنه لا يريد الذهاب إلى المدرسة، فإذا أثارت الأم خوفها على الطفل، وأظهرت اهتمامها به، ولم تحاول التأكد من كونه مريضاً حقاً، أم يدعي المرض؛ وقامت بتعطيله عن المدرسة، وأجلسته في البيت، فإن هذا السلوك يقوى ويشدد . يمثل تطبيقاً لقانون

(أ) قانون الانطفاء (ب) قانون الاسترجاع التلقائي
(ج) قانون الاثر (د) قانون التندعيم

الفصل الثاني : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

الجزء الأول

مدرسين نظرية التعلم بالمعنى

والفردية



ثالثاً .: نظرية التعلم بالمعنى والاستيعار (الجشطالت)

- أسس مجموعة من العلماء في ألمانيا ومنهم «كوهلر وكوفكا وفرتهيمر ما يسمى بمدرسة الجشطالت
- يقصد بمصطلح «الجشطالت» «الصيغة أو الشكل ، فالجشطالت هو «كل تتكون فيه الأجزاء المكونة له من عناصر وعلاقات مترابطة ديناميكياً في ما بينها .. وكذلك في ما بينها وبين الكل ذاته
- قدمت نظرية التعلم الجشطالتى تفسيراً جديداً للتعلم من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطة به في قانون « الكل أكبر من مجموع أجزائه»

مثال : ذلك حينما تقرأ كلمة «أم» لا تقرأ حروف منفصلة (أ . م) ولكن تقرأ الكلمة كوحدة كلية.

مثال ١ : كلمة (عميد) و (معيد) مؤلفتان من نفس الحروف ولكننا لا نذكرهم بحروف منفصلة وإنما نذكرهم ككلمة كلية لها معنى

مثال ٢ : أثناء ترجمتك لقطعة من اللغة الإنجليزية الى اللغة العربية قد تعترضك كلمة جديدة لا تعرف معناها ، ولكن يمكنك استنتاج معناها من السياق العام للجملة (تفسيرك تم بشكل كلي)

مثال ٣ : حينما تستمع لمعزوفة موسيقية فإنك لا تدرك كل آلة موسيقية منفردة ولكنك تدرك العزف الموسيقي كل

□ تم اجراء تجارب على القردة

على أساس ان يوضع الموز لإشباع دافع الجوع بعيداً عن تناول الحيوان ، و لا يتم إشباع دافع الجوع لديه إلا بعد حله للمشكلة ووصوله إلى الموز

ومن امثلة هذه المشكلات وضع الموز أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه الفرد مع وجود صندوق أو صندوقين في أحد جوانب القفص كعميات يمكن ان يستخدمه الفرد للوصول إلى الموز

وقد يوضع الموز في بعض التجارب خارج القفص ، مع وضع بعض العصي داخل القفص ، بحيث لا يستطيع الفرد الوصول للموز خارج القفص إلا باستخدام هذه العصي في جذب الموز من خارج القفص تطبيق (١) وهي نظرية في التعلم ترى بأن السلوك لا يقسم ولا يجزأ وإنما يدرس كوحدة كلية . فهي رد فعل على النظريات السلوكية والتي ترى أن السلوك يمكن أن يحلل إلى وحدات بسيطة ، ومن ثم الربط بينهما في ما بعد . يشير ذلك الى

(أ) نظرية التعلم الجشطالتى

(ج) نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكى

(ب) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية التعلم بمعالجة المعلومات

تطبيق (٢) يعتبر الإدراك هو الأساس في عملية التعلم ، والإدراك يكون بطريقة مجملة كلية ، ثم يتم الانتقال بعد ذلك إلى التفاصيل ، أي أننا لا نفهم التفاصيل إلا في إطار الكل . يتواءم ذلك مع افكار

(د) ثورندنيك

(ج) جاردنر

(ب) بافلوف

(أ) فرتيمر

أ. كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى مدرسة الجشطالت :

- يرى علماء الجشطالت ان الفرد يدرك المواقف أو الأحداث بشكل كلى ويستجيب له في اطار معرفي
- التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل و أنتظار تتخللها عملية وإعادة تنظيم لعناصر الموقف وعلاقات المجال الادراكي الذي يوجد فيه الفرد لوضعها في صورة « الكل المتكامل » عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار ، فالقرد لم يدرك العصي والصناديق على انها ادوات للتسلية ولكن على انها وسائل معينة للوصول للهدف بالإضافة إلى إدراكه للعلاقات التي تربط بين هذه العناصر

□ لذا تُعد عملية الفهم وادراك العلاقات من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في مواقف التعلم المعقدة وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية « نظريتي التعلم الشرطي أو المحاولة والخطأ » التي ترى ان التعلم يقوم على الارتباط بين المثير والاستجابة .

مثال ١ : ضابط الشرطة الذي يجمع الأدلة والعديد من المعلومات الجزئية المتفرقة ، ثم يقوم بربط الأدلة والمعلومات بعضها مع بعض ويتوصل لتصور عن مرتكب الجريمة

مثال ٢ : في ليلة عاصفة ولديك متسع لراكب واحد بسيارتك ، وعلى الرصيف ينتظر الحافلة صديقك وعجوزة وخطيبتك ، فأيهم ستنقله معك ؟ وبإعادة تنظيم الموقف سأعطي السيارة لصديقي لينقل العجوزة وانتظر مع خطيبتي الحافلة

معلومة أثرائية

- الجشطالت: هي كل يتجاوز مجموعة الأجزاء المكونة له. وتعني النمط، الكل، الشكل، النموذج .
- إعادة التنظيم: استبعاد التفاصيل التي تحول دون إدراك العلاقات الجوهرية في الموقف.
- المبنى : وهو خبرة شعورية عقلية أو معرفية تحدث حين تتكامل الرموز أو المفاهيم لتكون معنى قابل للإدراك
- الاستبصار : وهو الوصول إلى الحل بشكل مفاجئ ومباشر بعد إدراك العلاقات وتنظيم الموقف ولا يتم بشكل متدرج .

تطبيق (١) يعتمد التعلم على نوع من التحليل الشعوري والتحول الفجائي في إدراك المجال المحيط بنا وإعادة تنظيمه في إطار جديد . يتفق ذلك مع

(ب) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية التعلم بالفهم والاستبصار

(أ) نظرية التعلم بمعالجة المعلومات
(ج) نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي

تطبيق الخبير (٢) .. أن التعلم عملية تشكيل أربطاطات بين المثيرات واستجاباتها. وحل المشكلات يرجع الى عامل الصدفة . تتناقض العبارة مع أفكار

- (أ) جاردنر (ب) بافلوف (ج) كوهلر (د) ثورنديك

ب - خصائص التعلم بالفهم والاستبصار

١. الانتقال من مرحلة ما قبل الحل الى مرحلة الحل هو انتقال مفاجئ .

مثال : الفنان الذي تتولد فكرته الأبداعية بشكل مفاجئ وليس على نحو تدريجي

٢. الاداء القائم على الحل بالاستبصار في أغلب الأحيان خالياً من الأخطاء .

مثال : تجنب أخطاء الحفظ الآلى مثل الممرضة التى تقوم بإيقاظ المرضى من نومهم لتعطيلهم (دوأثم الميوم ؟)

٣. الحل بالاستبصار الذى يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظاً به لفترة طويلة

مثال : فهمك لقاعدة رياضية يترتب عليه عدم نسيانها ، بينما حفظك لها قد يجعلك تنساها بمجرد الإنتهاء من حفظها .

٤. يستطيع الفرد تطبيق أنماط التعلم بالاستبصار فى المواقف المشابهة وهذا ما يعرف بانتقال اثر التعلم.

مثال : فهم الميكانيكى لأجزاء ماتور السيارة يُمكنه من صيانة وأصلاح أنواع أخرى من السيارات

٥. التعلم بالفهم والاستبصار موجود لدى كافة الكائنات الحية على السواء مع الاختلاف فى درجة التعلم حسب درجة ارتقاء ونمو الكائن الحى

مثال ١ : فى الصين استخدم الغراب منقاره وأرجله للضغط على الرزr المخصص لفتح الصنبور، ثم انخر لشرب المياه، والغريب أنه باستطاعته فك غطاء قرورة الماء للشرب منها

مثال ٢ : قام الطبيب النفسى « سو سافاج رامبوغ » بمحاولة تعليم قرد يدعى « كنزى » التواصل باستخدام لوحة مفاتيح تحمل رموزاً للأشياء، و استطاع أن يتعلم الكثير من خلال جلساتهم

٦. لا يحدث أنطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى .

مثال : فهمك لطريقة التعامل مع أحد برامج الحاسوب يُجنبك النسيان ، على عكس حفظك للخطأ بدون فهم يتوذك للنسيان السريع لهذه المهارة

تطبيق (١) .. فهمك وتعلمك لقيادة السيارة (المانوال) يسهل عليك فى ما بعد إتقانك لقيادة السيارة (الأوتوماتك) فهناك العديد من المبادئ المشتركة فى هذا التعلم . يجسد ذلك واحدة من خصائص التعلم بالاستبصار وهي

- (أ) التعلم لا يحتاج لتكرار ادائى حركى بل يتم بشكل مفاجئ
(ب) لا يحدث للتعلم بالاستبصار أنطفاء
(ج) التعلم الجشطالتي لا يمكن نسيانه بسرعه

تطبيق (٢) : إن التعليم بالاستبصار يكتسب إدراك كلي من خلال محاولة واحدة وليس بحاجة إلى تكرار، كما هو الحال في التعلم بالمحاولة والخطأ. نستخلص من ذلك خاصية من خصائص التعلم الجشطالتي وهي

(أ) لا يحدث للتعلم بالاستبصار انطفاء

(ب) يمكن تطبيق التعلم بالاستبصار في المواقف المشابهة

(ج) التعلم الجشطالتي لا يمكن نسيانه بسرعة

(د) الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل بشكل مفاجئ

ج- التطبيقات التربوية للنظرية

١. التعلم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ

مثال : يجب على المعلم عند تدريس علم النفس أن يركز على الفهم وربط المحتوى بواقع الحياة وتوسيع مدارك الطالب وقدرته على التأمل والاستكشاف بدلاً من الحفظ بطريقة آلية

٢. ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة

مثال : المعلم الخبير الذي يستفيد من خبراته في تصنيف الطلاب بصفة عامة إلى مجموعات ، ويتعامل معهم بفاعلية .

٣. التعلم يعتمد على إدراك العلاقات التي قد تكون قائمة بين عناصر الموقف أو الدرس ، ولذلك يجب تحديد وإبراز العلاقات التي تربط عناصر الدرس مع استمرار اكتشاف باق العلاقات بين العناصر الأخرى .

مثال : معلم التاريخ يجب أن يربط بين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية السابقة لحدث ما والنتائج المترتبة عليه

٤. ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه الشبه بين الجديد من المادة المتعلمة وما سبق تعلمه

مثال : أن ما يتعلمه الرياضى من نظام و احترام للقانون في ساحة اللعب ينتقل أثره في بدو في تعامله مع الناس

٥. التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلى للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة

مثال : تعلم القراءة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلاً من الحروف (الطريقة الجزئية)

مثال ١ : معلم الجغرافيا الذي يعرض الخريطة العامة لمصر (الطريقة الكلية) ثم ينتقل إلى المحافظة ثم المدينة (الطريقة الجزئية)

تطبيق (١) .. من الصعب على الطالب أن يتذوق قطعة من الشعر دون أن يفهم معناها العام ، ومنه ينتقل الى تعلم تفاصيلها ومن ثم التوسع في ذلك حتى يشمل الظروف النفسية التي نظمت فيها ^{بجانب} .

ذلك أحد تطبيقات التعلم بالاستيعاد وهو

- (أ) ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية
- (ب) التعلم الجشطالتي يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
- (ج) التعلم الجشطالتي يعتمد على الفهم وليس الحفظ
- (د) التعلم الجشطالتي يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف

تطبيق (٢) أن التدريب على عمل صناعي معين كالخراطة يسهل أداء عمل صناعي آخر كالبرادة .
يجسد ذلك أهمية تربية لنظرية التعلم بالاستيعاد وهي

- (أ) ضرورة الاستفادة من المعلومات في المواقف الجديدة
- (ب) التعلم الجشطالتي يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف
- (ج) التعلم الجشطالتي يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
- (د) ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية

رابعاً: نظرية التعلم تجهيز و معالجة المعلومات

❖ يشير (دونالد أ. نورمان) أحد أبرز العلماء الذين ساهموا في هذه النظرية و التي تقترض ان التلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى ، كما يتضمن ويتطلب القدرة على اداء مجموعة من المهام بدقة شديدة

❖ فالتعليم عند نورمان يتم

- ❖ التخزين الجيد للمعلومات ، وبالتالي إضافة معلومات جديدة إلى الذاكرة ، ثم الأداء الجيد
- ❖ التعلم لا يتم كعملية اوتوماتيكية تتحكم فيها مجموعة قوانين مثل قانون الاثر عند ثورنديك و التعزيز وانما يكون الدور الاكبر للمعلومات التي تم الحصول عليها
- ❖ ولذا يجب تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمي ، و العمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة

المعلومات لدى الفرد ومنها

- ١- الاستقبال : يتم من خلال استقبال الفرد للمثيرات والمنبهات من العالم الخارجي من خلال الحواس
- مثال : رؤيتنا للمعلومات المعروضة في الكتاب أو استماعنا لشرح المعلم
- ٢- الترميز : يتم من خلال إعطاء معاني ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية في الذاكرة
- مثال : رؤيتنا للضوء الاحمر في إشارة المرور يعنى (أن توقف)
- ٣- الاحتفاظ : بالمعلومات في الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع ومستوى النشاط في الذاكرة

مثال ١ : احتفاظك بالمعلومات الدراسية طوال العام الدراسي (ذاكرة مدى طويل)

مثال ٢ : احتفاظك برقم تليفون صديق في الذاكرة لحين كتابته في سجل الهاتف (ذاكرة مدى قصير)

٤- الاسترجاع : وهو استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها
مثال ١ : استدعاء المعلومات الدراسية أثناء الاختبار .

مثال ٢ : استدعاء المهارات المتعلقة بقيادة السيارة ، والتي تعلمتها سابقاً

تطبيق (١) : أن التعلم هو نتاج لسلسلة من العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال المثير وإنتاج الاستجابة المناسبة له . يجسد ذلك مفهوم

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| (أ) مفهوم الاستبصار | (ب) مفهوم الانتقاء والربط |
| (ج) مفهوم معالجة المعلومات | (د) مفهوم الاقتران الاشتراطي |

تطبيق الخبير (٢) : عندما يربط الطالب بين شكل خريطة إيطاليا وشكل الحذاء . يجسد ذلك أحد عمليات معالجة المعلومات

- | | |
|----------------|-----------------|
| (أ) الاحتفاظ | (ب) الاستقبال |
| (ج) الترميز | (د) الاسترجاع |

أ- قوانين التعلم في هذه النظرية :
يلخص « نورمان » مفاهيمه الأساسية عن التعلم في ثلاثة قوانين رئيسة هي :

١. قانون العلاقة السببية :

لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد من وجود علاقة سببية واضحة بينهما
مثال : العلاقة بين الشتاء وصعوبة قفل الابواب حيث ان انخفاض الحرارة يؤدي الى تعدد الاخشاب .

تطبيق (١) أثناء استذكارك لأحد دروس الجغرافي فإن الربط بين الموقع والمناخ لدولة هام جداً في ترسيخ المعلومة وعدم تعرضها للنسيان . يعد ذلك تطبيقاً ل.....

- | | |
|---|-----------------------------|
| (أ) قانون التعلم السببي | (ب) قانون العلاقة السببية |
| (ج) قانون التغذية الراجعة المعلوماتية | (د) قانون التنظيم |

تطبيق (٢) الطفل الذي يدرس خصائص المادة بمادة العلوم للصف الرابع الابتدائي ، يمكن أن نلفت انتباهه إلى العلاقة بين ارتفاع حرارة المادة وتحويلها للبخر . يدل ذلك على أحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| (أ) العلاقة السببية | (ب) التعلم السببي |
| (ج) التمرين | (د) التغذية الراجعة المعلوماتية |

٢. قانون التعلم السببي :

لقانون التعلم السببي جزءان:

❖ الجزء الأول يتعلق بالنتائج المرغوبة : حيث يميل الكائن الحي الي تكرار الاستجابات التي بها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها

مثال : الفرد الذي يمارس الرياضة باستمرار من اجل الصحة الجيدة

مثال ٢ : مثال المذاكرة من أجل المكافأة

❖ الجزء الثاني يتعلق بالنتائج الغير مرغوبة: حيث يميل الكائن الحي الى تجنب الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج الغير مرغوب فيها

مثال : الفرد الذي يتجنب شراء الاطعمة من الباعة الجائلين حفاظا على صحته

مثال ٢ : أتجنب السهر كي لا أثأخر عن طابور الصباح

تطبيق (١) .. تقديم المعلومات التي تؤكد خطورة التدخين على الصحة العامة للفرد من المرجح أن تقوم بتعديل سلوكيات الفرد نحو التدخين . يُعد ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو

(أ) التعلم السببي _____ (ب) العلاقة السببية (ج) التغذية الراجعة المعلوماتية (د) التنظيم

تطبيق (٢) .. حرص الفرد على ارتداء الكمامة الطبية لانها تساهم بفاعلية كبيرة في تقليل فرص اكتساب العدوى بفيروس كورونا . يجسد المثال لقانون

(أ) العلاقة السببية (ب) التعلم السببي (ج) التمرين (د) التغذية الراجعة المعلوماتية

٣. قانون التغذية الراجعة المعلوماتية :

يشير هذا القانون إلى ان ناتج أي عمل تؤديه ، أو فعل تفعله ، أو حدث سيوفر لك كمّاً من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل « تسمى التغذية الراجعة المعلوماتية » تفى ذلك في تصحيح المسار ، وبالتالي يحدث التعلم ، ومن هنا يرتبط التعلم ارتباطاً وثيقاً بالفهم

مثال يقال إنك تعلمت لعب الشطرنج حينما تفهم النقطلات و الاستراتيجيات الاساسية للعبة ، والعلاقة بين الحركات و نتائجها التي تحصل عليها من التغذية الراجعة المعلوماتية . قد تعتقد انك تعلمت الشطرنج ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتعدى قدراتك ، فإنك في الحقيقة لم تتعلم بعد

مثال ٢ : مدرب الفريق الذي يضع خطة لم يلترم بها اللاعبين فيقوم بمراجعة نواحي القصور لدى اللاعبين لتصحيح مسار الخطة من جديد

مثال ٣ : الطالب الذي يخطأ في قراءة نص باللغة الانجليزية يقوم المعلم بتعديل أخطائه في النطق
أضف مثال من عندك

تصنيف أهمية التغذية الراجعة :

- ❖ الإختيار : إعلام المتعلم بنتائج استجابته من حيث الصحة والخطأ ، فيصحح المتعلم خطاه.
- ❖ التعزيز : إعلام المتعلم بنتائج استجابته الصحيحة ، فتتقوى ثقته بنفسه.
- ❖ الدافع : إعلام المتعلم بنتائج استجابته الصحيحة ، فتحفزه إلى زيادة جهده وسرعة تعلمه .
- ❖ التقييم : إعلام المتعلم بنتائج استجابته ، فيقيم سلوكه وأداءه

تطبيق (١) .. تفاعل بين التوجيهات المتعلقة بالأداء والأداء الذي يقوم به المتعلم ، وهذا التفاعل يؤدي إلى إعادة توجيه المتعلم نحو أدائه لتحقيق الأهداف المرجوة. يشير ذلك إلى أحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو

(أ) التنظيم (ب) التعلم السببي (ج) العلاقة السببية (د) التغذية الراجعة المعلوماتية

تطبيق (٢) .. عندما يخطأ الرياضي في أداء مهارة حركية ما ، ويقوم المدرب بتوضيح الطريقة الصحيحة للاعب فإنه يعاود المهارة المطلوبة من جديد . يعد ذلك تطبيقاً لـ.....

(أ) التعلم السببي (ب) العلاقة السببية
(ج) التغذية الراجعة المعلوماتية (د) التنظيم

ب - التطبيقات التربوية للنظرية

١. تقدم نظرية معالجة المعلومات إطاراً مرجعياً في فهم العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعي وملوس
مثال : السلوك الانساني هو نتاج لسلسلة مترابطة من العمليات المعرفية (الأحساس ، والانتباه ، والادراك ، والذاكرة ، والتعلم)

٢. يؤكد نورمان على السلوك الانساني ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة ، و ذكريات الخبرة السابقة والانفعالات والمعتقدات ، وبالتالي يمكن تفسير استجابات الافراد من حولنا

مثال : يجب على المعلم أن يقلل من مشتتات التعلم ، فإذا وجد متغيرات غير مرتبطة أو ليس لها علاقة بالدرس فعلى المعلم أن يعيدها

٣. ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الاولى للمتعلم ، خاصة سماع الكلمات و المفاهيم الجديدة

الوحدة الأولى - المصل الثاني

مثال : مُعلّمة الأبتدائي تطلب من الطفل ترديد الحروف عدة مرات كي يتمكن الطفل من نطقها ببطريقة صحيحة

٤- التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف

مثال : تقسيم الدروس إلى وحدات صغيرة يتخللها فترات راحة

٥- التعلم المبني على المبنى أكثر دواماً لذا يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة ، وأن تكون أكثر ارتباطاً بالواقع

مثال : يجب ربط المعلومات النظرية أمثلة حياتية من الواقع ، وعرض نماذج مجسمة لموضوع التعلم

٦- الاهتمام بالانتقال الإيجابي لآثر التعلم من خلال التطبيق المتعلم لكافة الموضوعات و الدروس التي يتعلمها عملياً أو نظرياً في « المعمل أو الفصل الدراسي »

مثال : معلم الكيمياء الذي يعرض على عرض دورسه في شكل تجارب يشارك فيها الطلاب في معمل المدرسة

٧- الاهتمام بنشاط التعلم فكلاً بذل جهداً في استيعاب المعلومات الجديدة و تكوين المفاهيم و التعميمات كلما كان مستوى المعالجة و تجهيز المعلومات عميقاً ، وبالتالي يكون الاستدعاء والاداء افضل

مثال : الطالب يُحضر الدرس و يقوم بتلخيصه بنفسه ويطرح الاسئلة و الملاحظات حول ما يتعلمه

٨- يتسق منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر فكلاًهما يبدأ باستقبال المعلومات ويتم معالجتها و دمجها مع المعلومات القديمة لتكوين بنية معلوماتية جديدة ينتج عنها استجابات أو مخرجات للإحـ
المشكلات و المواقف المختلفة .

مثال : عمل المخ يشبه الى حد كبير الحاسوب فكلاًهما يمتلك وحدات ادخال المعلومات (حواس الانسان، ولوحة المفاتيح في الحاسب)، وكلاهما يعالج المعلومات (العمليات المعرفية في العقل البشري و المعالج في الحاسوب)

تطبيق (١) .. على المدرسة أن تُشرك طلابها في ممارسة تجارب حياتية واقعية تُكسبهم القدرات والمهارات التي تجعلهم أقدر على مواجهة تعقيدات واقعهم الحياتي والتفاعل معه بأفضل فاعلية ممكنة. يُشير ذلك لأحد التطبيقات التربوية لنظرية معالجة المعلومات وهو

(أ) التكرار اللفظي للمعادة المتعلمة (ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم و الواقع

(ج) الاهتمام بنشاط التعلم (د) يتسق منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر

تطبيق (٢) الأنشطة تجعل المدرسة خلية متفاعلة نشطة، فيها حيوية، وعمل، وتجارب، وتبينها كل الجيل الصاعد بتدريبه علمياً وعملياً. يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو

(أ) الاهتمام بنشاط التعلم

(ج) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لآثر التعلم (ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم و الواقع

(د) التكرار اللفظي للمعادة المتعلمة

الفصل الثاني

الجزء الثاني

تدريب

١- التعلم هو أعمال واستعمال القوة العقلية التي تعرف بها النفس الأشياء وتمييزها، وربما لا يرتبط بواقعة معينة وإنما ما يمكن ان يحدث بعدها مثلاً. يشير ذلك لأفكار

(د) واطسون

(ج) ثورنديك

(ب) بافلوف

(أ) كوهلر

٢- لكي تتم عملية فهم المادة العلمية يقوم التلميذ بترجمة المعلومات إلى صور ذهنية. إن عملية الترجمة هذه تعتبر عملية أساسية لاستيعاب المعلومات ولاستدعائها من وقت إلى آخر. يجسد ذلك مبادئ نظرية

(ب) معالجة المعلومات

(أ) الاشتراط الكلاسيكي

(د) الفهم والاستبصار

(ج) المحاولة والخطأ

٣- يجب ربط التعلم بسباق أو تجارب الحياة الحقيقية للطالب، وبذلك يعيش الطالب مفهوم معين من بيئته، ويوفر المعلم له أوراق عمل توجه للقيام بالتعلم تحت إشرافه ثم يطلب من الطلبة عرض ما توصلوا اليه أمام زملائهم لتبادل المعرفة؛ يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع

(أ) الاهتمام بنشاط المتعلم

(د) التكرار اللفظي للمعاداة المتعلمة

(ج) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع

٤- إن المعنى لا يأتي من النص إلى المستمع أو القارئ؛ بل القارئ هو الذي يأتي بالمعنى للنص . يشير ذلك لأحد نظريات التعلم وهو

(ب) التعلم بالاشتراط الكلاسيكي

(أ) التعلم بالربط والانتقاء

(د) التعلم بمعالجة المعلومات

(ج) التعلم بالفهم والاستبصار

٥- اكتساب المتعلم للمعلومات، والمهارات، والخبرات بصورة ذاتية ومستقلة بعد تشخيصه لغاياته التعليمية، وصياغة أهدافه، وتحديد الوسائل الملائمة له. يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع

(أ) الاهتمام بنشاط المتعلم

(د) التكرار اللفظي للمعاداة المتعلمة

(ج) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم

٦- أثناء عملية التعلم يقوم بترجمة المعلومات إلى صور ذهنية. إن عملية الترجمة هذه تعتبر عملية أساسية لاستيعاب المعلومات ولاستدعائها من وقت إلى آخر. يقصد بعملية ترجمة المعلومات

(د) الاسترجاع

(ب) الاستقبال

(أ) الاحتفاظ

الوحدة الأولى - الفصل الخامس

٧- التعلم ما هو إلا التوصل للمعنى العام للنص وذلك باعتباره كلا متكاملًا وكذلك بفضل استعمال تركيز

أو أجزاء النص والتعرف على الأفكار الرئيسة. يطبق ذلك أحد تطبيقات التعلم بالاستبصار وهو

- (أ) التعلم يعتمد على الفهم وليس الحفظ (ب) التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلى للموقف
- (ج) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
- (د) ضرورة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية

٨- حرص الرياضى على عدم السهر ، فقد تبين أن هناك علاقة بين قلة ساعات النوم والإصابات . بر
ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات هو.....

- (أ) التعلم السببى
- (ب) العلاقة السببية
- (ج) التغذية الراجعة المعلوماتية
- (د) التنظيم التعلم

٩- يعتبر مهارة الفهم القرائى عملية معقدة تتطلب توافر مهارات وهى عمليات فهم العلاقات والأسباب المذكورة بالنص ، وفهم علاقات الجمل ببعضها فى السياق الواحد ، و الاستنتاج أي تكوين معلومات جديدة من خلال ربط الجمل ببعضها... نستخلص من أحد التطبيقات التربوية للتعلم بالفهم و الاستبصار وهو

- (أ) التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلى للموقف
- (ب) ضرورة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية
- (ج) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
- (د) التعلم يعتمد على الفهم وليس الحفظ

١٠- التعلم يعتمد على المعلومات التي يستقبلها الجهاز البصري وعلى المعلومات الموجودة فى ذهن القارئ أي فى ما يسمى بتركيبته الذهنية. يمثل ذلك الافتراض الأساسى التى تقوم عليه نظرية التعلم

- (أ) بالمحاولة والخطأ
- (ب) بالاشتراط الكلاسيكى
- (ج) بالفهم والاستبصار
- (د) بمعالجة المعلومات

١١- يجب ان يكون الفرد قادراً نتيجة لما يتعلمه فى المدرسة على التصرف فى مواقف أخرى فى الحياة ذات صلة بمواقف سابقة بحيث يكون قادراً على الإفادة من معلوماته ومهاراته فى حياته. يجسد ذلك التطبيقات التربوية لنظرية التعلم ب.....

- (أ) بالاشتراط الكلاسيكى
- (ب) بمعالجة المعلومات
- (ج) بالمحاولة والخطأ
- (د) بالفهم والاستبصار

١٢- حاول تضمين أكبر عدد من الحواس فى عملية التذكر. إذا كنت تذكر عملية كيميائية، فافس أدوار
المعمل، أو المواد المختلفة، وحاول أن تسمع صوت طرقت ياصبعك عليها. تشير العيارة إلى.....

- (أ) الترميز
- (ب) الاسترجاع
- (ج) الاحتفاظ
- (د) الاستقبال

١٣- ان دراسة معاني الكلمات تتطلب تحليل السياقات والمواقف التي ترد فيها، وعلى هذا فإن معنى الكلمة يتعد تبعا لتعدد السياقات التي تقع فيها أو بعبارة أخرى تبعا لتوزيعها اللغوي. يتطابق ذلك مع احد نظريات التعلم التي تعتمد على

- (أ) الربط بين المثير والاستجابة
(ج) الكل أكبر من أجزائه المكونه له
(ب) تخزين المعلومات
(د) الجزء أكبر من الكل

١٤- أتى الأب من عمله فقال لأولاده لقد قمتم بعمل جيد بترتيب غرفكم. يعد ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات هو.....

- (أ) التغذية الراجعة المعلوماتية
(ج) العلاقة السببية
(ب) التعلم السببي
(د) التديم

١٥- أن يقوم المتعلم بتقسيم المعرفة أو المهارات التي يحتاج إلى تعلمها أو ممارستها في قطع وتعلمها من خلال ممارستها في عدد من الجلسات القصيرة. يعد ذلك تجسيدا لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

- (أ) إدراك العلاقة القائمة بين عناصر الدرس
(ج) التعلم يعتمد على الإدراك الكلي للموقف
(ب) الممارسة الموزعة أفضل
(د) الانتقال الإيجابي لأثر التعلم

١٦- الخريطة الذهنية تعتمد على رسم وكتابة كل ما يريده المتعلم على ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعده على التركيز والتذكر. استخدام الخريطة الذهنية تجسد أحد عمليات معالجة المعلومات وهي

- (أ) الاحتفاظ
(ب) الاستقبال
(ج) الترميز
(د) الاسترجاع

١٧- تهدف إلى إخبار المتعلم بنتائج ردوده وآلية تصحيح أخطائه. فهي تساهم في تعديل السلوك عند المتعلم من خلال تقويم نتائجه. تجسد العبارة أحد قوانين معالجة المعلومات.....

- (أ) التمرين
(ج) التغذية الراجعة المعلوماتية
(ب) التعلم السببي
(د) العلاقة السببية

١٨- عمليات التعلم مرتبطة بشكل كبير بتنظيم فترات للراحة بين الاستذكار، فقبل ١٠٠ عام، قال عالم النفس الألماني-هيرمان إبنجهاوس إن الذكريات المحصلة من التعلم تدوم لفترات أطول إذا حصل المتعلم على فترات متقطعة من الراحة. يتطابق ذلك مع التطبيقات التربوية لنظرية التعلم.....

- (أ) بالاشتراط الكلاسيكي
(ج) بالمحاولة والخطأ
(ب) بمعالجة المعلومات
(د) بالفهم والاستبصار

- (أ) التهيؤ
(ب) التعلم السببي
(ج) التغذية الراجعة المعلوماتية
(د) العلاقة السببية

٢٠- وورد عن الرياضي (جاوس) قوله أخيراً وقبل يومين نجحت لا بفضل جهوده المضنية ولكن بفضل الله كوميضة يعرف مفاجأة إمكانية حل الأحجية. نستخلص من ذلك خاصية من خصائص التعلم الجشطالتي هو

- (أ) لا يحدث للتعلم بالاستبصار أنطفاء
(ب) يمكن تطبيق التعلم بالاستبصار في المواقف المشابهة
(ج) التعلم الجشطالتي لا يمكن نسيانه بسرعة
(د) الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل بشكل مفاجئ

تدريب الطالب الجزء الثاني الفصل الثاني

١- إذا أردت الاحتفاظ برقم هاتف شخص ، فيمكنك أن تحفظ هذا الرقم عن طريق ربط الأرقام برقم آخر يهتمك كسنة ميلادك ، أو سنة الحصول على الشهادة الإعدادية . يمثل ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو

- (أ) التهيؤ (ب) التعلم السببي (ج) التغذية الراجعة المعلوماتية (د) العلاقة السببية

٢- ساعة واحدة بين أوقات الاستذكار والتعلم تصنع فارقاً أكبر يقول وجيه عزيز ، الأستاذ بالمعهد الوطني للعلوم الفسيولوجية بأوزاكي ، اليابان ، أن عمليات الاشتباك العصبي أثناء التعلم تحدث بسرعة أكبر عندما يحصل المخ على فترات راحة بين أوقات الاستذكار. يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهي

- (أ) الاهتمام بنشاط التعلم
(ب) الاهتمام بالتاريخ التارخي يسهل من فهم المشكلات السياسية الحاضرة . نستخلص من ذلك خاصية
(ج) التعلم الموزع أكثر فاعلية
(د) ربط التعلم بخبرة التعلم والواقع
(د) التكرار اللفظي للمعاداة المتعلم

٣- أن دراسة وفهم التاريخ يسهل من فهم المشكلات السياسية الحاضرة . نستخلص من ذلك خاصية

- (أ) لا يحدث للتعلم بالاستبصار أنطفاء
(ب) التعلم الجشطالتي لا يمكن نسيانه بسرعة
(ج) انتقال أثر التعلم
(د) انتقال أثر التعلم

4- مخطط مخطط « ايشيكاوا » هو عبارة عن مخطط تعليمي يربط بين الأسباب الفاعلة والآثار الناتجة في صورة رسم بسيط على شكل عظمة السمكة حيث يمثل الهيكل العظمي كل الأسباب المحتملة للتأثير وتمثل الرأس النتيجة . يعد رسم هذا المخطط تطبيقاً لأحد قوانين التعلم لنظرية معالجة المعلومات

(ب) التغذية الراجعة المعلوماتية
(د) التهيؤ

(أ) العلاقة السببية
(ج) التعلم السببي

5- أن تعلم التاريخ يجب ألا يتم من خلال حفظ الممارك والتواريخ والشخصيات . ولكن يجب رؤية التفصيل وكيف يؤدي شيئ إلى شيء آخر وهذا ما يجب أن نتعلمه . نستخلص من أحد التطبيقات التربوية للتعلم بالفهم والاستبصار وهو

(أ) التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف
(ب) ضرورة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية
(ج) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
(د) التعلم يعتمد على الفهم وليس الحفظ

6- يقول « الأصمعي » : أول العلم الصمت ، والثاني الاستماع ، والثالث الحفظ ، والرابع العمل ، والخامس نشره . تتوافق المقولة مع نظرية معالجة المعلومات من حيث.....

(ب) التطبيقات التربوي
(د) عمليات تجهيز المعلومات

(أ) القوانين
(ج) مفهوم معالجة المعلومات

7- يشير مصطلح المرونة العقلية إلى «قدرة العقل على التكيف مع المتغيرات ، والمواقف المستجدة ، والانتقال من زاوية جامدة إلى زاوية متحررة تقتضيها عملية المواجهة. تمثل المرونة العقلية أحد السمات الأساسية لنظرية التعلم بـ

(ب) بالاشتراط الكلاسيكي
(د) بمعالجة المعلومات

(أ) بالمحاولة والخطأ
(ج) بالفهم والاستبصار

8- التعليم عن طريق المختبر يوقف الاهتمام وينمي القدرة على المشاهدة والتسجيل الدقيق والاستنتاج المبني على الحقائق يعد ذلك تجسيداً لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(ب) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع
(د) التكرار اللفظي للمعاداة المتعلمة

(أ) الاهتمام بنشاط المتعلم
(ج) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم

الوحدة الأولى - الفصل الخامس

٩- التعلم عند كوفكا بمثابة شرارة الإبداع حيث تتولد في ها فكرة جديدة تسفر عن حل المشكلة عن طريق التغير المفاجئ في الإدراك لتكوين فكرة جديدة. نستخلص من ذلك ان التعلم الجشطالتي.....

- (أ) يحتاج الى التمرين والتكرار
(ب) لا يحدث له إنخفاض
(ج) يحدث بشكل مفاجئ
(د) يخلو من الأخطاء

١٠- تحليل السلوك نمط من النظام الآلي الذي ترتبط فيه استجابات الفرد بمثيرات فردية خاصة يتعارض ذلك مع أفكار.....

- (أ) بافلوف
(ب) واطسون
(ج) كوفكا
(د) ثورنديك

١١- من استراتيجيات التدريس تُوظف الأشكال والخطوط و الصور والأشكال والألوان لتقديم المعلومات وتلخيصها واستنتاج العلاقات بين المفاهيم. يشير ذلك الى شرط من شروط الموقف التعليمي غير نورمان هو....

- (أ) استقبال المعلومات عبر الحواس
(ب) أعطاء معاني ذات دلالة للمثيرات
(ج) استبقاء المعلومات في الذاكرة
(د) استدعاء المعلومات من الذاكرة

١٢- هي عملية تزويد الفرد بمعلومات إضافية من شأنها أن تعمل على تحسين التعلم الذي حصل عليه الأداء الذي قام بتفسيه، وذلك من خلال إعلامه بالنتائج التي حققها في الاختبارات التي أداها تجس العبارة أحد قوانين معالجة المعلومات.....

- (أ) التهيؤ
(ب) التعلم السببي
(ج) التغذية الراجعة المعلومية
(د) العلاقة السببية

١٣- من استراتيجيات التدريس المناسبة لرياض الاطفال استخدام الدُمى في تمثيلات ومسرحيات بسيطة وهادفة وذات علاقة بالمواد الدراسية يؤديها المتعلمون من الكواليس بتوجيه من المدرس. يد ذلك تجسيد لأحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

- (أ) التعلم الموزع اكثر فاعلية
(ب) الاهتمام بنشاط المتعلم
(ج) فهم العميات المعرفية المركبة
(د) الاهتمام بانتقال أثر التعلم

١٤- ذلك النوع من التعلم الذي يجعل الطلاب قادرين على ممارسة مهارات التفكير التوليدي واتخاذ القرار المناسب وأعطاء تفسيرات ملائمة وطرح تساؤلات جوهرية متعددة المستويات. تتطابق العبارة مع أفكار

- (أ) بافلوف
(ب) واطسون
(ج) كوهلر
(د) ثورنديك

١٥- إن إشرارك أكبر عدد من الحواس في الخبرة التي يواجهها الفرد يساعد على الاحتفاظ بتلك الخبرة. تشير العبارة إلى إحدى عمليات معالجة المعلومات وهي

(أ) الاحتفاظ (ب) الترميز (ج) الاستقبال (د) الاسترجاع

١٦- في الانتاج الفني يبدأ الفنان برسم تخطيطي عام ثم يأخذ في توضيح التفاصيل والجزاء بالتدرج. يطبق يمكن أن نستنتج من ذلك أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار وهو

(أ) التعلم يحدث نتيجة الادراك الكلي للموقف
(ب) ضرورة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية
(ج) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
(د) التعلم يعتمد على الفهم وليس الحفظ

١٧- « التعلم بالحياة » من أساليب التعلم التي تساعد الطلاب على التعلم بشكل أفضل ، ومنها الرحلات العلمية الهادفة، مثل زيارة الشخصيات التي يتحدث عنها المنهج، وإجراء مقابلة مع تلك الشخصيات. يعد ذلك تجسيد الاحد مبادئ نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(أ) الاهتمام بنشاط التعلم (ب) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم
(ج) ربط التعلم بخبرة المتعلم والواقع (د) التكرار اللفظي للمعاداة المتعلمة

١٨- يمكن للطالب ان يؤلف قصص تربط بين مجموعة من الكلمات المراد حفظها بحيث تشكل قصة ذات معنى. يمثل ذلك تطبيقاً لأحد قوانين نظرية معالجة المعلومات وهو.....

(أ) التهيؤ (ب) التعلم السببي
(ج) التفضيلية الرجعة المعلوماتية (د) العلاقة السببية

١٩- يقول « لوينفيلد » : الحياة تتطلب من الشخص المرونة ، والتمتع بالقدرة على إعادة تعريف الأشياء أو إعادة تنظيمها، والذي يمكنه التوصل إلى استخدام الأشياء المتداولة بطرق وأساليب جديدة، تعطيها معان تختلف عما هو متداول أو متفق عليه بين الناس. تتطابق المقولة السابقة مع أفكار

(أ) بافلوف (ب) كوهلر (ج) واطسون (د) ثورنديك

٢٠- يتم إعادة المعلومات المرزمة مسبقا، وإعادةتها لنفس الطبيعة التي استقبلت بها تقريباً. استخدام الخريطة الذهنية تجسد أحد عمليات معالجة المعلومات وهي.....

(أ) الاحتفاظ (ب) الاستقبال (ج) الترميز (د) الاسترجاع

تهييد

يمكن النظر إلى عملية التعلم على أنها ذات صبغة تفاعلية تتطلب التفاعل المشترك بين الفرد و البيئة المحيطة به ، فهي عملية معقدة تمتاز بتعدد مجالاتها ومتغيراتها والعوامل المؤثرة فيها ، لذا كان من الطبيعي أن يقوم التعلم على قوانين ومبادئ تتناول العوامل المختلفة التي تؤثر في عملية التعلم فتسهلها أو تعطلها .

مبادئ التعلم الجيد وأسسه الاستراتيجيات

هناك بعض المبادئ التي يمكنك التعرف عليها والاستفادة بها ليكون تعلمك جيداً واستدراك مفيداً

أولاً : الدافعية و التعلم

جميع أنواع التعلم السابقة والتي أجريت على الحيوان اعتمدت على وجود دافع (الجوع) ، ولم يكن ممكناً أن يتعلم الحيوان بدون دافع

وينطبق هذا القول على الإنسان إلا أن الفرق الجوهرى بين دوافع التعلم عند (الإنسان و الحيوان) تكمن فى ان دوافع التعلم عند الإنسان أرقى من مجرد الدوافع البيولوجية و الفسيولوجية لتشير الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل الحاجة إلى تقدير الذات والإنجاز و الاكتشاف .

وبالتالى فإن من المهم أن نشعر بالرغبة فى الموضوع الذى نتعلمه ، فهذا الميل يعد قوة دافعة ، ويسهل أن يتكون عندك هذا الدافع اذا ادركت أهمية الدرس فى حياتك العامة و مغزاه بالنسبة إلى مستقبلك التعليمي و المهني.

مثال ١ : دافع الفضول للمعرفة لدى الفرد يدفعه إلى البحث و السؤال و التعلم

مثال ٢ : دافع تحقيق الذات يدفع الموظف إلى الحصول على الدورات و التدريبات التي يحقق من خلالها ذاته

مثال ٣ : الفئاة التي تصبوا للعمل بوظيفة سكرتيرة سرعان ما تتعلم الكتابة على الحاسوب فى بضع أيام بالرغم من أن ذلك يتطلب شهور

مثال ٤ : دافع التنافس يدفع الرياضي إلى بذل المزيد من الجهد فى التمرين من أجل تحقيق هدفه
اضف مثال من عندك

تطبيق (١) يقول « ناتول فرانس » فن التدريس هو فن إيقاظ الفضول الطبيعي للعقل بفرض إشباع هذا الفضول فى ما بعد . تجسد المقولة ..

(أ) دور التعزيز فى عملية التعلم

(ج) دور الدافع فى عملية التعلم

(ب) دور الممارسة فى عملية التعلم
(د) انتقال أثر التعلم

تطبيق (٢) : البعض يصر على التعلم ، ويتحدى الصعاب حتى يصل إلى ما يريد ، فيكون النجاح حليفه ، فالتحدي هو أهم ما يفرق بين الإنسان الناجح والفاشل . **نستخلص من العبارة السابقة علاقة**

- | | |
|-------|------------------------|
| (أ) | المنضج بالتعلم الجيد |
| (ب) | التعزيز بالتعلم الجيد |
| (ج) | المعرفة بالتعلم الجيد |
| (د) | الدافعية بالتعلم الجيد |

ثانياً : التعزيز و التعلم

يلعب التعزيز سواء كان موجباً أو سالباً دوراً هاماً في التعلم ، فقد تعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتماداً على مبدأ التعزيز (وهو نوعين هما)

١- التعزيز الموجب : كل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات ويتفق مع الميل هو نوع من المكافأة ، ويشمل ذلك الجوائز والدرجات في الامتحانات (وكل ما يشعر الإنسان بالرضا) .

٢- التعزيز السالب : مفيء حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه حيث يوجه انتباه الفرد إلى أخطائه حتى يتجنبها ، فمعرفة النتائج أو التغذية الراجعة هام في هذه الحالة لتحسين التعلم ، فحين تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع للنطق الصحيح للكلمة من معلمك فانك تتعلم الاستجابة الصحيحة

مثال ١ : المعلم الذي يستخدم ألفاظ مثل (جميل ، أحسنت ، ممتاز...الخ) عندما يقدم الطالب إجابة صحيحة (تعزيز موجب)

مثال ٢ : المعلم الذي يستخدم ألفاظ مثل (أرجو تقديم إجابة أفضل المرة القادمة) عندما يقدم الطالب إجابة خاطئة (تعزيز سالب)

مثال ٣ : حرمان الطفل من استخدام الهاتف المحمول إذا لم يلتزم بإنجاز ما عليه من واجبات (تعزيز سالب)
مثال ٤ : المؤسسة التي تقدم الدروع وشهادات التقدير للموظفين المميزين لديها (تعزيز موجب)

أضف مثال من عنده.....

تطبيق للمعلم (١) : توقف المعلمة عن خصم درجات من درجه المناقشة الصفية من طالبة مما أدى إلى زياده مشاركتها في المناقشات الصفية . **يجسد ذلك المثال السابق**

- | | | | |
|-------|------------------|-------|----------|
| (أ) | التعزيز الإيجابي | (ب) | الدافعية |
| (ج) | التعزيز السالب | (د) | الممارسة |
- تطبيق (٢) :** إعلان المعلم أمام جميع الطلاب ان الطالب محمد حل مسألة رياضية بطريقة ابتكاره جديد مما أدى إلى تكرار هذا السلوك . **يمكن تصنيف هذا التعزيز الإيجابي على أنه**
- | | |
|-------|----------------------|
| (أ) | تعزيز إيجابي مادي |
| (ب) | تعزيز إيجابي شاطي |
| (ج) | تعزيز إيجابي اجتماعي |
| (د) | تعزيز إيجابي غذائي |

ثالثاً ، الممارسة و التعلم هناك نوعان من الممارسة أثناء التعلم هما

- ❖ الممارسة المركزة : يتم التعلم في جلسات طويلة نسبياً دون راحة
- ❖ الممارسة الموزعة: يتم التعلم في جلسات قصيرة بينها فترات راحة

والممارسة الموزعة افضل من المركزة و تختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التلميذ والراحة حسب :

١. حسب المهام التي تقوم بها
٢. مبدأ الفروق الفردية بين الافراد .
٣. يجب ان تأخذ قسطاً من الراحة حينما تقل كفاءتك في العمل و تزداد أخطاءك ، مع مراعاة أن

تكون فترة الراحة قصيرة خلال العمل الواحد الذي تؤديه .

□ تكون فترة الراحة أطول إذا انتقلت من عمل لآخر كالتحول من استذكار اللغة العربية إلى الرياضيات

مثال ١ : دراسة علم النفس لمدة ساعة يومياً خلال شهر ونصف (ممارسة موزعة) ، أفضل من دراسة لمدة (٢٥ ساعة) في الثلاثة أيام الأخيرة قبل الامتحان

مثال ٢ : دورات التدريب المكثفة لدراسة لغة أجنبية ما غالباً لا تأتي بالنتائج المطلوبة (ممارسة مركزة)

مثال ٣ : الطالب الذي يهمل دروسه طوال العام ثم تتركز عليه فيستذكرها قبل الامتحان لا يحقق التفوق المطلوب .

مثال ٤ : عند حفظك لسورة قرآنية قصيرة يفضل (الممارسة المركزة) ، وعند حفظك لسورة قرآنية طويلة يفضل (الممارسة الموزعة)

اضف مثال من عندهك

تطبيق (١) : أثبت دراسات علماء النفس أن توزيع مرات الحفظ لنفس المادة التعليمية على فترات برفع مستوى الاحتفاظ بالمعلومات ويسهل عملية استرجاعها. تشير الدراسة إلى مبادئ التعلم الجيد وهو

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية (ج) الممارسة (د) انتقال أثر التعلم

تطبيق (٢) : بعض الطلبة الذين تتكاثر عليهم الدروس ، يحاولون أن يدرسوا دراسة تستغرق ساعات طويلة ، وليس من شك في أن التعب يعتريهم في أواخر هذه الساعات فهم عاجزون عن تعلم وفهم المادة التي بين أيديهم . يؤكد ذلك أهمية استخدام

(أ) الممارسة المركزة (ب) الممارسة الموزعة (ج) الدافعية (د) التعزيز الإيجابي

رابعاً : الدور الإيجابي للمتعلم

كلما زاد الجهد الإيجابي الذي يبذله الفرد في تعلم المادة الدراسية مثل : إعداد الدرس مقدماً ، وتلخيصه أثناء تعلمه و المشاركة في المناقشة ، وطرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع كلما كان التعلم اكثر جودة

مثال ١ : الكتابة أثناء الاستذكار تُرشد التركيز

مثال ٢ : وضع خطوط تحت الجمل المهمة أثناء القراءة تزيد من الانتباه والتركيز

مثال ٣ : رسم دائرة أو مربع حول الكلمات المهمة أو الصعبة حتى لا ينساها

مثال ٤ : ترقيم الأفكار المهمة والرئيسية

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : المعرفة الحق هضم وتمثيل لا مجرد إضافة وتلقين ، والهضم والتمثيل يتطلبان نشاطاً داخلياً ذاتياً يقوم به المتعلم . يجسد ذلك

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية (ج) الممارسة (د) انتقال أثر التعلم

تطبيق (٢) : الطالب لا يستطيع ان يتقن قواعد النحو لمجرد معرفته بها ، بل لأبد من التدريب على هذه القواعد وحل العديد من الأمثلة بنفسه حتى يتقن هذه القواعد . يؤكد ذلك أهمية

(أ) الدافعية (ب) الممارسة الموزعة (ج) التعزيز (د) الدور الإيجابي للمتعلم

خامساً : قابلية التعلم للانتقال

تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع ما يؤثر إيجابياً في تعلم موضوع آخر ، وهذا ما يسمى بالانتقال الموجب للتعلم ، فإتقانك لقاعدة نحوية في اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أثناء القراءة والكتابة

لا يكون للتعلم قابل للانتقال الموجب ألا إذا توفرت فيه الشروط الآتية :

١- العناصر المشتركة : إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد و التعلم السابق يجعل التعلم سهلاً

٢- الفهم : هو ادراك انتقال علاقات التشابه بين الموضوعين (الاستبصار)

مثال ١ : تعلم لاعبة التنس الأرضي يساعد في تعلم لاعبة تنس الطاولة

مثال ٢ : تعلم الرياضيات يقوى التفكير بوجه عام

مثال ٣ : حفظ الشعر يقوى الذاكرة بوجه عام

مثال ٤ : تعلم اللغة الإنجليزية تسهل علينا تعلم اللغة الفرنسية

أضف مثال من عندك

الوحدة الأولى - الفصل الثالث

- الانتقال الإيجابي : وذلك حين يسهل التدريب على وظيفة معينة للتدريب على وظيفة أخرى.
- الانتقال السلبي : وذلك حينما يعوق التدريب على نشاط معين التدريب على نشاط آخر

تطبيق (١) : تعلم الأسماء والتواريخ في دراسة تاريخ العرب ، قد يساعد في دراسة الأدب العربي حيث تتصلل الموضوعات في المادتين بنفس الفترة الزمنية . يشير الموقف السابق إلى أحد مبادئ التعلم الجيد وهو

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) الدافعية (ج) الممارسة (د) انتقال أثر التعلم

تطبيق (٢) : من شروط الانتقال الموجب للتعلم فهم واستبصار المتعلم للدرس الذي يسهل عليه فهم درس آخر . المثال الذي يدل على ذلك هو .

- (أ) تعلم الكتابة على الآلة الكاتبة يسهل تعلم الكمبيوتر حيث يقوم على التوافق بين العين واليد
- (ب) قيادة سيارة صغيرة يمكنك من قيادتك لسيارة أخرى كبيرة
- (ج) معرفة تاريخ الدولة العباسية يسهل عليك دراسة سمات الشعر العباسي
- (د) تعلم الأحياء في الثانوية قد يفيد الطالب الذي سوف يلتحق بكلية الطب

أسس الاستدكار الفعال

تهيئة

كيف يمكن لك أن تستذكر دروسك بطريقة فعالة ؟ بالطبع فإن المبادئ السابفة حول التعلم الجيد تنبئ في الاستدكار بالإضافة إلى مجموعة من الأسس الآتية التي يجب مراعاتها عند الاستدكار

أولاً : الاختباء :

يلعب الاختباء دوراً هاماً في تحسين طرق الاستدكار ، وهذه بعض الأسس التي تفي ذلك في ذلك

- ١- تخصيص وقت معين للاستدكار وحرص على الالتزام بذلك .
- ٢- تخصيص مكان معين للاستدكار بعيداً عن أماكن الاسترخاء « النوم » كالسرير .

٣- التدريب على الاستدكار في الظروف المتغيرة ، فاستخدام الأماكن الهادئة تماماً يجعل التعلم غير قادر على الاستدكار في قليل من الضوضاء حين يضطر إلى ذلك

٤- التخلص من المشكلات النفسية وعدم التركيز عليها أثناء الاستدكار ، فإذا كانت المشكلة صعبة الحل يمكن اللجوء للأخصائي النفسي بالمدرسة للمساعدة في حلها .

- مثال ١ : الطالب الذي يعتاد استدكار دروسه يومياً بعد صلاة الفجر
- مثال ٢ : اختيار غرفة جيدة التهوية بعيدة عن الضوضاء ، وتحتوى على مكتب وكرسي مريح
- مثال ٣ : عدم الاستسلام لأحلام اليقظة والمشكلات العائلية
- مثال ٤ : تحديد أوقات كافية للدراسة ، واستدكار في نفس الوقت يومياً

أضف مثال من عنده

تطبيق (١) : يقول « منجران تشو » : أن الأشخاص الذين يعانون التوتر فإن الأفكار المتكررة وعدم التركيز يمكن أن يؤثرًا سلبيًا على قدرتهم على التعلم وإكمال الواجبات، أو حتى تأدية الوظائف أداءً آمنًا. يمكن التغلب على تلك المشكلة من خلال

(ب) المشاركة الأنشطة

(أ) الرغبة في الاستدكار

(د) الانتباه

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

تطبيق (٢) : يجب أن يكون المكتب أو المنضدة المستخدمة للاستدكار في مستوى وسط الطفل تقريبًا عند الجلوس، كما يجب أن تكون ذراعيه في وضع مريح وتسمح بثني المرفقين بدرجة ٩٠ درجة أو أكثر. يجسد ذلك أحد أسس تحقيق الانتباه أثناء الاستدكار هو

(ب) التدريب على الاستدكار في الظروف المتغيرة

(أ) التخلص من المشكلات النفسية

(د) تخصيص وقت معين للاستدكار

(ج) تجنب الاستدكار في أماكن الاسترخاء

ثانياً : زيادة الرغبة في الاستدكار

يرتبط هذا الأساس بهيكل الدافعية ويمكن للطلاب أن يحقق ذلك لنفسه من خلال

١- التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من دراسته ومنها النجاح أو التفوق .

٢- التنافس مع الذات كأن يحدد الطالب لنفسه مستوى يسعى إلى تجاوزه

٣- تخصيص وقت محدد للانتهاء من استدكار المادة والحرص على تنفي ذلك

مثال ١ : الطالب الذي يحدد له هدف مثل الالتحاق بكلية ما

مثال ٢ : الطالب الذي يسعى لتحقيق أعلى مستوى من الإنجاز العقلي بما يحقق له التفوق على زملائه.

مثال ٣ : وضع جدول أسبوعي لما يريد أن ينجزه الطالب يكون هذا الجدول بمثابة مقياساً لأدائه .

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : الطالب الذي يتحدى نفسه بأن ينجز استدكار بعض المواد في زمن معين أقل من الزمن الذي قضاه في استدكار مادة أخرى.. يشير ذلك إلى

(ب) المشاركة الأنشطة

(أ) الرغبة في الاستدكار

(د) الانتباه

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

تطبيق (٢) : يقول « كفاح فياض » : الجيد ليس كافياً إذا كان الأفضل ممكناً. تجسد المقولة أحد أسس تحقيق الرغبة في الاستدكار هي

(ب) تحديد أهداف الحياة

(أ) التنافس مع الآخرين

(د) عدم التركيز على المشكلات النفسية

(ج) التنافس مع الذات

ثانياً : المشاركة الأنشطة :

يكون للاستدكار فعالية قصوى إذا كان الطالب نشطاً إيجابياً . ويتحقق ذلك عن طريق

١- المراجعة : يمكن أن تتوقف بين الحين والآخر لتتذكر بعض العناصر الأساسية

٢- تدوين المذكرات : يمكنك أن تشارك بفعالية في استدراكك إذا قمت بتلخيص ما تقرأ وتقدمه للمخضات بنفسك

وتدون الأسئلة والأفكار والملاحظات حول ما تتعلم .

مثال ١ : كتابة ملخصات منظمة ومرتبعة لموضوع الدرس ، و بتسلسل منطقي وبلغه واضحة ومفهومة

مثال ٢ : استخدام القلم الفسفوري (قلم التخليل) لتحديد المعلومات المهمة .

مثال ٣ : مناقشة ما نحاول تعلمه واستدكاره مع الأصدقاء والزملاء في الفصل

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : مع المراجعة يجب أن يعمل الطالب على صياغة أسئلة كما تتوقع أن تكون ، مستخلصة من النقاط التي يتوقع أنها مهمة . يشير ذلك إلى

(ب) المشاركة الأنشطة

(أ) الرغبة في الاستدكار

(د) الانتباه

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

تطبيق (٢) : المعلم في التريبة الحديثة كمثل الدليل بينما الطالب كالسائح في بلد غريب إن لم يتم بالتجول بنفسه لم يفد من الرحلة شيئاً . يؤكد ذلك أهمية

(ب) زيادة الرغبة في الاستدكار

(أ) المشاركة الأنشطة

(د) انتقال أثر التعلم

(ج) الرغبة في الاستدكار

رابعاً : استخدام طرق القراءة الجيدة :

القراءة بالفهم تسر لنا الكثير من التعلم ويمكن أن تستخدم لتحقيق ذلك ما يلي :

١- استعراض المادة استعرضاً عاماً قبل الدراسة التفصيلية .

٢- الربط بين المعلومات الجديدة ، والمعلومات التي سبق دراستها .

٣- البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .

٤- استخدام العادات الجيدة للقراءة من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين على الكلمات المطبوعة

مثال ١ : يفضل قراءة مقرر القصة في اللغة العربية كاملاً قبل دراسة أجزائه بالتفصيل

مثال ٢ : ربط الطالب بين درس أسس الاستدكار الفعال و درس مبادئ التعلم الجيد

مثال ٣ : تحديد الأفكار الرئيسية و المفاهيم العامة لكل موضوع

مثال ٤ : القراءة المتأنية فلا تنتقل إلى كلمة دون فهمها و استيعابها بالعين و العقل
أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : كن متيقظاً للأفكار الرئيسية. يجب أن يكون لكل فقرة فكرة رئيسية ، غالباً ما تكون موجودة في الجملة الأولى . يمكن تحقيق ذلك من خلال

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| (أ) الرغبة في الاستدكار | (ب) المشاركة النشطة |
| (ج) استخدام طرق القراءة الجيدة | (د) الانتباه |

تطبيق (٢) : من مبادئ التعلم الجشطالتي عند كوهلر الإدراك الكلي للموقف ، و ليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة . يمكن تحقيق هذا المبدأ من خلال

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| (أ) استخدام طرق القراءة الجيدة | (ب) زيادة الرغبة في الاستدكار |
| (ج) المشاركة النشطة | (د) الانتباه |

تدريب الفصل الثالث

- ١- يقول « سقراط » الحياة ليست بحثاً عن الذات ، ولكنها رحلة لصنع الذات ، اخلق من نفسك شيئاً يصعب تقليده . نستخلص من المقولة أحد مبادئ التعلم الجيد هي
 - (أ) التعزيز الموجب (ب) التعزيز السالب (ج) الدافعية (د) الدور الإيجابي للمتعلم
- ٢- زيادة الرغبة في الاستذكار ترتبط بمبدأ الدافعية للتعلم . ويمكن تحقيق ذلك من خلال
 - (أ) إعادة بعض الجمل بأسلوب الطالب الخاص
 - (ب) استعانة بالوسائل والخرائط والجداول التوضيحية المرتبطة بالموضوع.
 - (ج) متى أحسنت تقسيم وقتك كان يومك كصندوق يتسع لأشياء كثيرة
 - (د) الجيد ليس كافياً إذا كان الأفضل ممكناً
- ٣- يقول « عمر خالد » : متى أحسنت تقسيم وقتك كان يومك كصندوق يتسع لأشياء كثيرة. تؤكد المقولة السابقة أهمية
 - (أ) التعزيز
 - (ج) المشاركة النشطة في الاستذكار
- ٤- تدخل الرياضيات في جميع مناحي حياتنا فالعقل يقوم بشكل مستمر بالعمليات الحسابية المختلفة من دون إدراكنا لذلك، فتحن نستخدم الرياضيات على سبيل المثال في التعاملات النقدية طوال الوقت. تشير العبارة لأحد مبادئ التعلم وهو
 - (أ) الانتباه (ب) الممارسة (ج) الدور الإيجابي للمتعلم (د) الانتقال الموجب للتعلم
- ٥- قد يناسب أحد الطلاب الاستراحة كل ساعة ، وتناسب آخر الاستراحة كل نصف ساعة، فليقرر الطالب ما يناسبه ويجعله يعود للدراسة نشيطاً . يشير ذلك لأحد قواعد تحديد فترات الراحة أثناء الممارسة المزعجة هي
 - (أ) مبدأ الفروق الفردية
 - (ج) الوسط المحيط بالطالب
 - (د) الانتقال من عمل إلى آخر
- ٦- افرغ شاشة عقلك تماماً ، وابدأ حالاً في الاستذكار ، وتحكم في ما تريد التركيز عليه مثل القراءة، الكتابة ، الاستماع. يشير ذلك إلى
 - (أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة
- ٧- الإنسان الناجح هو الذي يتحدى نفسه وينتصر على مخاوفه ويصر على بلوغ الهدف الذي يراه الجبلاً مستحيلاً. نستخلص من ذلك أهمية
 - (أ) الدافعية (ب) التعزيز (ج) الممارسة (د) الدور الإيجابي للمتعلم

٨- حرصا على فهم الدروس بشكل افضل يسعى غالبية الطلاب على تحضير المادة العلمية وذلك قبل بدء المعلم بشرحها فى اليوم التالي، وذلك بهدف أخذ فكرة مبسطة عن الدرس هذا بالإضافة إلى قدرتهم على التفاعل مع المعلم خلال الحصة الدراسية. يعد ما سبق تطبيقاً لأحد مبادئ التعلم هو

(أ) التعزيز

(ب) الانتقال الموجب للتعلم

(ج) الانتباه فى الاستذكار

(د) الدور الإيجابي للمتعلم

٩- إذا كنت عاجزاً عن فهم جزء معين فى مذاكرتك فربما عليك أن تبدأ بقراءة العناوين والمقدمات والفقرات قبل الإمعان فى كل كلمة. يمكن أن نستخلص من العبارة أحد أسس الاستذكار الفعال وهي

(أ) الانتباه

(ب) المشاركة النشطة

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

(د) الرغبة فى الاستذكار

١٠- التعزيز هو عبارة عن سلوك ي يقوم به المعلم بعد سلوك لفظي أو غير لفظي من الطالب أو الطالبة ، ويعبر عن مدى الرفض أو الموافقة على سلوك الطالب أو الطالبة ، مثل منح الطالب شهادة تقدير أو كتابة اسم الطالب فى لوحة الشرف. تشير العبارة إلى أحد أنواع التعزيز هو

(أ) التعزيز اللفظي

(ب) التعزيز السالب

(ج) التعزيز المادي

(د) الدور الإيجابي للمتعلم

١١- المحاولات الدائمة لاستذكار الأجزاء التي يصعب فهمها، ومعرفة الأسباب فى الإخفاق ، و الاطلاع على مصادر متعددة للمعلومات، والبحث لدى الأساتذة عن الأفكار المتصلة بموضوع الاستذكار. تتضمن العبارة اثنتين من أسس الاستذكار الفعال هما

(أ) الرغبة فى الاستذكار و المشاركة النشطة (ب) المشاركة النشطة والانتباه

(ج) القراءة الجيدة و المشاركة النشطة (د) القراءة الجيدة والانتباه

١٢- يجب ان يكون الفرد قادراً نتيجة لما يتعلمه فى المدرسة على التصرف فى مواقف أخرى فى الحياة ذات صلة بمواقف سابقة بحيث يكون قادراً على الإفادة من معلوماته ومهاراته فى حياته. يشير ذلك لمبدأ من مبادئ التعلم

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

١٣- تقول الحكمة صينية : المعلم يفتح الباب، لكن عليك الدخول بنفسك . تتطابق تلك الحكمة مع احد مبادئ التعلم هو

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) أنقال أثر التعلم (د) إيجابية المتعلم

١٤- لا تخدع نفسك بالقول إنك ستترك الهاتف على الطاولة دون أن تلمسه؛ فقد أثبتت الأبحاث أن مجرد رؤية الهاتف من حولك كافية لشل القدرة على التركيز. نستخلص من ذلك ضرورة تحلى الطالب أثناء الاستذكار بـ

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

١٥- الجنرال جورج باتون يقول " لا أخشى الفشل وإنما أخشى أن ينطفئ ذلك المحرك بداخلي ، والذي يقول لي دوماً « هناك شخص يجب أن يكون فى القمة ، لماذا لا تكون أنت؟ » . تؤكد المقولة السابقة دور فى التعلم الجيد

(أ) الدافعية (ب) التعزيز (ج) الممارسة (د) الدور الإيجابي للمتعلم

١٦- التسميع الذاتي بين الحين والآخر دون النظر إلى النص أو موضوع الدراسة يساعد على تركيز المادة الدراسية فى الذهن. يشير ذلك إلى أحد استراتيجيات الاستذكار الفعال وهو

(أ) الانتباه (ب) المشاركة النشطة (ج) استخدام طرق القراءة الجيدة (د) الرغبة فى الاستذكار

١٧- يقول « ليوناردو جى كوهين » كبير الباحثين فى المعهد الوطنى للاضطرابات العصبية الأمريكى «ندعم نتائجنا فكرة أن الراحة تلعب دوراً مهماً تعلم مهارة جديدة، حيث يبدو أنها الفترة التي تضغط فرما أدمنغتنا وتدمج ذكرياتنا عما مارسناه فى الوقت الحالى». يمكن أن نستخلص من ذلك أهمية

(أ) الممارسة (ب) التعزيز (ج) الدافعية (د) الدور الإيجابي للمتعلم

١٨- الدور الإيجابي للمتعلم تزيد من جودة التعلم . كل مما يلى يحقق إيجابية التعلم ما عدا

(أ) ضع أسئلة تلخص أجزاء الدرس المختلفة، ثم أجب عنها كتابة وشفاهية

(ب) التسميع الشفهي للمعلومات الأساسية للنص

(ج) فهم القوانين والقواعد والعامة الحاكمة للجزيئات

(د) على الطالب أن يقوم بالتسميع التحريري أثناء الاستذكار

١٩- وأنت تقرأ كتاب المقرر تعود على افتراض أسئلة متوقعة واكتبها على ورقة خارجية أو على هامش الكتاب . يعد ذلك أحد أسس الاستذكار الناجح وهو

(أ) الانتباه (ب) المشاركة النشطة (ج) استخدام طرق القراءة الجيدة (د) الرغبة فى الاستذكار

٢٠- مرة أخرى يسهم تعلم خبرات أو معلومات أو مهارات، فى تعلم عادات أو خبرات، أو مهارات مرغوب فىها، فمثلاً تعلم المهارة باليد اليمنى يمكن أن ينقل إلى تعلم المهارة فسخها إلى اليد اليسرى . يحدث ذلك فى أحد الشروط التالية وهى

- (أ) تشابه أساليب التعلم والمعالجة ف الموقفين
- (ب) تشابه محتوى المادة أو المهارة مع محتوى الخبرة الجديدة.
- (ج) مستوى القدرات وذكاء المتعلم
- (د) على الطالب أن يقوم بالتسميع التحريري أثناء الاستذكار

تدريب الطالب الفصل الثالث

١- تعلم الكتابة على الآلة الكاتبة يسهل تعلم الكتابة على الكمبيوتر حيث يقوم على التوافق بين العين واليد .
يشير ذلك إلى

- (أ) المشاركة النشطة
- (ب) الدور الإيجابي للمتعلم
- (ج) انتقال أثر التعلم
- (د) الدافعية

٢- يقول « ديوى » أعطوا الطلاب شيئاً يعملونه لا شيئاً يحفظونه . تستند هذه المقولة على

- (أ) انتقال أثر التعلم
 - (ب) الدافعية
 - (ج) الدور الإيجابي للمتعلم
 - (د) الممارسة
- ٣- من الطرق التى تساعد الطالب أثناء الاستذكار ترقيم النقاط الرئيسية فى الدرس. التعليم على أهم النقاط. تحديد ما لم يفهمه. يعد ذلك أحد أسس الاستذكار الناجح وهو

- (أ) الانتباه
- (ب) المشاركة النشطة
- (ج) استخدام طرق القراءة الجيدة
- (د) الرغبة فى الاستذكار

٤- الطموح اللامحدود هو الوقود الذى يساعد الإنسان على الوصول إلى طريق النجاح الدائم؛ لذلك يجب أن تعمل بجد. يجسد مستوى الطموح أحد مبادئ التعلم الجيد هو

- (أ) الممارسة
- (ب) التعزيز
- (ج) الدافعية
- (د) الدور الإيجابي للمتعلم

٥- إذا كنت تدرس لساعات طويلة حتى الصباح، فأخذ قيلولة بعد الظهر تعد ضرورية لإنقاذ عقلك من الإرهاق . يؤكد ذلك أهمية

- (أ) تحديد هدف
- (ب) المكافأة سلوك الطلاب
- (ج) الدور الإيجابي للمتعلم
- (د) التعلم فى جلسات قصيرة بينهم فترات راحة

الوحدة الأولى - الفصل الثالث

٦- إن المتعلم لن يستطيع بأي حال من الأحوال حفظ الكتاب كاملاً ، أو تذكر الدرس كاملاً ، في حين أن الملاحظات بأسلوبه وبكلماته وتنظيمه الخاص من الآليات التي تساعد على تذكر أكبر قدر من المعلومات. يؤكد ذلك أهمية استخدام ...

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

٧- عمر وعلى أخوين دائمين العراك ، قرر الأبوين أن يستخدموا برنامج تربوي للحد من العراك المنزلي الدائم بين الأخوين ، وفي اجتماع عائلي أخبر الأبوين عمر وعلى إنهم في كل مرة يتعاركون فربما سيخسر كل واحد فيهم جنية من مصروفها الأسبوعي . هذا الموقف التربوي يعتمد على

(أ) التعزيز الموجب (ب) التعزيز السالب (ج) الدافعية (د) الدور الإيجابي للمتعلم

٨- إذا أقدمت على أداء المهام الكبيرة، وشعرت بفتور حماسك المبدئية، وانخفضت قدرتك على أن تستجمع قواك لتبدأ هذه المهام. فاقراً الفوائد التي ستجنيها من أداء هذه المهام، وستجد نفسك مدفوعاً للعمل. يؤكد ذلك أهمية

(أ) استخدام الممارسة الموزعة (ب) الدور الإيجابي للمتعلم (ج) الدافعية (د) التعزيز الموجب

٩- يجب ترتيب الملاحظات المتناثرة والتي تتناول فكرة واحدة باستخدام الألوان أو الدوائر ، أو باستخدام الخطوط بالمسطرة. تتضمن العبارة أثنتين من أسس الاستدكار الفعال هما

(أ) الانتباه والرغبة في الاستدكار (ب) المشاركة النشطة والرغبة في الاستدكار (ج) القراءة الجيدة والمشاركة النشطة (د) القراءة الجيدة والانتباه

١٠- التعلم الجيد يعتمد على تمديد جلسات المراجعة ، والابتعاد عن الحشو، ويفضل تخصيص ساعة واحدة للاستدكار على مدى عشرة أيام من تكديسك عشر ساعات في يوم واحد. تقوم النصيحة السابقة على أحد مبادئ التعلم الجيد

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) انتقال أثر التعلم (ج) الممارسة الموزعة (د) الممارسة المركزة

١١- ممارسة الفرد للألعاب الرياضية وعلى رأسها الألعاب الرياضية الجماعية تبنى لدى الفرد القدرة على بناء علاقات اجتماعية متينة وتكون صداقات جديدة . نستخلص مما سبق أحد مبادئ التعلم الجيد وهي

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الدافعية (ج) الدور الإيجابي للمتعلم (د) الممارسة

١٢- المناخ الأسرى غير المستقر يؤثر سلباً على الحالة النفسية وبالتالي على الأداء العقلي للطالب ، بينما المناخ الأسرى المستقر يساعد الطالب على التركيز في دروسه. تبرز العبارة السابقة أهمية أحد أسس الاستدكار هي

(أ) الانتباه (ب) المشاركة النشطة (ج) استخدام طرق القراءة الجيدة (د) الرغبة في الاستدكار

١٣- تقول « ماريا مونتييسوري » : يجب أن يكون هدف التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو تنشيط رغبة الطفل الطبيعية في التعلم، وليس بإكراهه على التعلم . تؤكد المقولة على أهمية (أ) التعزيز (ب) الممارسة (ج) الدور الإيجابي للمتعلم (د) الدافعية

١٤- المتعلم هو محور العملية التربوية ويجب أن يشترك في العملية التعليمية من حيث التعلم الذاتي واستخدام أسلوب الاكتشاف والتركيز على الفهم والاشتراك في تصحيح وتخطيط وتنظيم المنهج. يشير ذلك إلى أحد أسس الاستذكار.....

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

١٥- الاستراحة للإنسان بين أوقات التعب ومراحل بذل الجهد تشبه إعادة التشغيل أو الشحن بالطاقة للأجهزة الكهربائية، وينطبق ذلك على الطلاب، فمن الضروري الحصول على فترة استراحة بين جلسة دراسة وأخرى. يؤكد ذلك أهمية.....

(أ) الدور الإيجابي للمتعلم (ب) انتقال أثر التعلم
(ج) الممارسة الموزعة (د) الممارسة المركزة

١٦- يقول « الخطيب البغدادي » : « أجود أماكن الحفظ الغرف وموضع بعيد عن الملهيات، وليس بمحمود الحفظ بحضرة النبات والخضرة والأنهار وقوارع الطريق... وضجيج الأصوات لأنها تمنع من خلوة القلب. يشير ذلك إلى ..

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

١٧- تقول « جاكين كيندي » : ' الثروة الوحيدة التي تستحق أن تجدها هي أن يكون لك هدف في الحياة. تؤكد المقولة السابقة على أحد مبادئ التعلم الجيد وهو

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الدافعية (ج) الدور الإيجابي للمتعلم (د) الممارسة

١٨- أبدأ الاستذكار في وقت مبكر ووزع الاستذكار على فترات وخذ قسطاً من الراحة بين الفترات ونم مبكراً حتى تكون بكامل نشاطك حينما تستيقظ مبكراً في اليوم التالي. تجسد النصيحة السابقة

(أ) الدافعية والانتباه (ب) الانتباه والممارسة الموزعة
(ج) الرغبة في الاستذكار والممارسة المركزة (د) الانتباه والدور الإيجابي للمتعلم

١٩- يجب على الطالب وضع قائمة بالأجزاء التي يجب مذاكرتها ، وأن يضع علامة بجوار ما تم الانتهاء منه أولاً بأول فالإحساس بالإنجاز يحفز أكثر على المذاكرة. نستخلص من ذلك أحد أسس الاستذكار وهي

(أ) الانتباه (ب) انتقال أثر التعلم (ج) المشاركة النشطة (د) الرغبة في الاستذكار

٢٠- يحقق التلاميذ الذين يستذكرون دروسهم في بيئة هادئة معدلات استذكار أفضل من أولئك الذين يستذكرون دروسهم أثناء الاستماع للموسيقى. يتوافق ذلك مع أحد أسس الاستذكار الفعال وهو

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) المشاركة النشطة

الاختبار الأول على الوحدة الأولى

١- قام واطسون بتجربة على طفل صغير وكان لديه فأر يلعب معه بدون خوف ، قام واطسون بإحداث ضوضاء عالية عن محاولة الطفل الاقتراب من الفأر ، في صرخ الطفل نتيجة لذلك ، وبعد تكرار الاقتران لعدة مرات لاحظ واطسون أن ظهور الفأر بمفرده يؤدي إلى خوف الطفل منه. يمكن تصنف الضوضاء حسب مفاهيم الاشتراط الكلاسيكي

(أ) مثير طبيعي (ب) مثير محايد (ج) مثير شرطي (د) استجابة طبيعية

٢- يقول «دیل كارنيجى» : أنا مصمم على بلوغ الهدف، فإما أن أنجح، وإما أن أنجح. تتحقق الكثير من الأشياء المهمة فى هذا العالم لأولئك الذين أصروا على المحاولة على الرغم من عدم وجود الأمل. تتطابق تلك المقولة مع أحد مبادئ التعلم هو

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة والتعلم
(ج) الدور الإيجابي للمتعلم (د) الدافعية والتعلم

٣- يتضمن الذكاء البصرى المكاني القدرة العقلية على القيام بعمل توليفات بين المواقع الممكنة ونمط الحل الأفضل الذى يتناسب مع احتياجنا. نستخلص من ذلك .

(أ) الحساسية للألوان (ب) الحساسية للأشكال
(ج) فهم الخرائط (د) إدراك العلاقات المكانية

٤- أن محاولة الشخص تشكيل صورة متكاملة أثناء حل المشكلات دليل على صحته ونموه العقلي السليم. تشير العبارة إلى أفكار

(أ) ثورنديك (ب) نورمان (ج) كوهلر (د) بافلوف

٥- على الطالب مراعاة الوضع السليم أثناء القراءة حتى لا تشعر العين بأي إجهاد وذلك بأن يجعل جذعه معتدلاً أثناء جلوسه على المكتب ، مع تجنب الانحناء على المكتب. يجسد المثال السابق تطبيقاً لأحد أسس الاستذكار وهو

(أ) الانتباه (ب) الرغبة فى الاستذكار
(ج) القراءة الجيدة (د) المشاركة النشطة

٦- أثناء المذاكرة، وتحديدًا بعد مرور من عشرون دقيقة إلى ثلاثون دقيقة يبدأ الطالب فى فقد تركيزه تدريجياً ، لذلك يحتاج إلى الاستراحة لكي يعود للمذاكرة بنشاط وقدرة على التركيز اكبر نستخلص من العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم الجيد هو.

(أ) انتقال أثر التعلم (ب) الممارسة (ج) الانتباه (د) الدور الإيجابي للمتعلم

٧- يقول «داليو» : الجميع يخطئ ، ولكل شخص نقاط ضعف ، وما يميز الناس عن بعضهم مقاربتهم للتصرف مع الأخطاء ، فمن خلال الخطأ يمكن أن أتعلم كيف أكون ناجحاً أكثر. تصف المقولة التصور الأساسي للتعلم وفق نظرية

- (أ) الفهم والاستبصار
(ب) الانتقاء والربط
(ج) معالجة المعلومات
(د) الاشتراط الكلاسيكي

٨- أحضر أحد الآباء سجلات وجرائد وقص منها صور أشخاص وصور أماكن وأشياء ، ورسم دائرتين كبيرتين ومتقاطعتين ، وطلب من طفله أن يلصق الصور المتشابهة في منطقة التقاطع بني الدائرتين، وأن يلصق البقية مما ليس لها متشابهة في الجزء الباقي من الدائرة. يلخص الموقف السابق أحد أساليب تنمية الذكاء

- (أ) الشخصي
(ب) البصري
(ج) الحركي
(د) المنطقي

٩- يعتبر علماء التحليل النفسي أن الميل إلى اللذة والنفور من الألم محور السلوك الإنساني ولقد ساهمت جهود ودراسات وأبحاث علماء النفس والتربية والأخلاق في فهم الطبيعة البشرية وترقية هذه الطبيعة نحو الأفضل والأنفع. تؤكد العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم الجيد

- (أ) الدافع
(ب) الممارسة
(ج) التعزيز
(د) الدور الإيجابي للتعلم

١٠- ينصح الأب ابنه قائلاً: أبدأ بإلقاء التحية، حيث إنها تساهم في ترك انطباع جيد لدى الشخص الآخر. تكلم بهدوء ، وحافظ على الابتسامة حتى في المواقف التي تستدعي الغضب. تشير العبارة إلى أحد طرق تنمية الذكاء

- (أ) اللغوي
(ب) الاجتماعي
(ج) الشخصي
(د) الحركي الجسمي

١١- الأب الذي يعد أبناءه دوماً بالنزهة متى ما تركوا سلوكاً غير محبب ، ومن ثم لا يفى بوعده معهم ، ذلك السلوك من جانب الأب يقتل في أنفسهم الرغبة في ترك السلوك السيئ . يجسد الموقف السابق أحد قوانين التعلم هو.....

- (أ) التغذية الراجعة
(ب) التدعيم
(ج) الأنطفاء
(د) الاسترجاع التلقائي

١٢- يقول « نيدو كوين » : تركيز كل طاقاتك على مجموعة محددة من الأهداف هو الشيء الذي يستطيع أكثر من أي شيء آخر أن يضيف قوة إلى حياتك. تتطابق تلك الحكمة مع احد مبادئ التعلم هو..

- (أ) انتقال أثر التعلم
(ب) الممارسة
(ج) انتقال أثر التعلم
(د) إيجابية المتعلم

١٣- مجموعة معلومات يتلقاها الفرد عن أدائه ونتائج بحث توضح له الأخطاء التي وقع في ها ومقدار تقدمه ومقدار ما تعلمه ومدى ملائمة أدائه للهدف الذي ينبغي الوصول إليه. تشير العبارة إلى أحد قوانين التعلم هو

- (أ) التغذية الراجعة
(ب) التعلم السببي
(ج) الانطفاء
(د) التغذية الراجعة المعلومية

١٤- يقول «أيوب دخل الله»: لكي يتصف السلوك المتعلم بالدرام النسبي فإنه يحتاج من الفرد التكرار والخبرة، يتخللها راحة لكي يتمكن من تراكم حصيلة من السلوك أو تثبيت هذا السلوك لفترة طويلة مصاحبة لهذا التراكم بالتدعيم. تشير العبارة السابقة إلى مبادئ التعلم الجيد

- (أ) الممارسة والدافعية (ب) الممارسة والتعزيز (ج) التعزيز والإيجابية (د) التعزيز والدافعية
١٥- التسميع الذاتي بين الحين والآخر دون النظر إلى النص أو موضوع الدراسة يساعد على تركيز الماد الدراسية في الذهن. تشير ذلك إلى أحد استراتيجيات الاستدكار الفعال هو

- (أ) الانتباه
(ب) المشاركة النشطة
(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة
(د) الرغبة في الاستدكار

١٦- أن اكتساب المهارات، أو المعلومات، أو الخبرات يعتمد على ممارسة المتعلم نشاطا ذاتيا في تعلمها، وأن يمارس الموقف التعليمي حتى يتحسن الأداء .. يعكس القول السابق الدور التربوي لأحد نظريات التعلم وهي نظرية التعلم بـ

- (أ) الفهم والاستبصار
(ب) الاشتراط الكلاسيكي
(ج) معالجة المعلومات
(د) المحاولة والخطأ

١٧- إن كنت قانعا بأن تكون أي شيء اقل مما يجب عليك أن تكونه، فلن تنعم بالمساعدة طيلة أيام حياتك. تناقض العبارة أحد خصائص أصحاب الشخصي وهي

- (أ) ممارسة الأنشطة الفردية
(ب) القيام أدوار قيادية
(ج) النوع بالذات
(د) القدرة على اتخاذ القرار

١٨- المدخن المتعافى قد يتعرض للانتكاسة والعودة إلى التدخين بمجرد رجوع علاقاته بزملائه المدخنين. يمكن تفسير هذا السلوك من خلال أحد قوانين التعلم بالاشتراط هو ...

- (أ) التغذية الراجعة (ب) الاسترجاع التلقائي (ج) الانطفاء (د) التدعيم

١٩- أحد مهارات الذكاء اللغوي تشير إلى القدرة على استخدام أيدينا وأدمغتنا لإنتاج الرموز المكتوبة التي تمثل لغتنا المنطوقة. المهارة التي تشير إليها العبارة هي

- (أ) الكتابة (ب) القراءة (ج) التحدث (د) الاستماع

علم النفس والاجتماع

٢٠- يجب تكرار المعلومات أكثر من مرة، مع محاولة تذكرها دون النظر إليها، ثم محاولة تطبيق الحفظ التراكمي، وذلك بإضافة المعلومات الجديدة إلى المحفوظة قبل أن ينتهي الطالب من حفظ كل المعلومات المترابطة مع بعضها البعض. يجسد ذلك أحد التطبيقات التربوية للنظرية

(أ) الفهم والاستبصار

(ب) المحاولة و الخطأ

(ج) الاشتراط الكلاسيكي

(د) معالجة المعلومات

٢١- يقول "عبد المحسن محمد القاسم: "طلب العلم شاق ولكن له لذة وممتعة والعلم لا ينال إلا على جسر من التعب والمشقة ومن لم يتحمل ذل العلم ساعة. يتجرع كأس الجهل أبدا . يجسد القول السابق أحد أسس الاستدكار الجيد .

(أ) الانتباه واليقظة

(ب) المشاركة النشطة

(ج) القراءة الجيدة

(د) زيادة الدافعية

٢٢- إن الذكاء مفهوم لا يشير إلى شيء يقع تحت الحواس ، بل يستدل عليه ، ويستنتج من نتائجه المعبر عنها في سلوك ملحوظ يمكن أن نستخلص من ذلك أن الذكاء

(أ) شئ حسي

(ب) شئ مادي

(د) مفهوم افتراضي

(ج) يمكن قياسه بشكل مباشر

٢٣- يؤكد «بياجيه» على أن المتعلم يجب أن مستعداً استعداداً عضوياً للنجاح في تأدية المهمات التي يتوقع مصادفتها في المدرسة. يتطابق الرأي السابق مع أحد قوانين التعلم عند ثورنديك هو

(أ) التمرين

(ب) الأثر

(ج) التددعيم

(د) التهيؤ

٢٤- يجب على الطالب أثناء الاستدكار طرح الأسئلة. مثال: ما محور النص ؟ عم يتحدث النص ؟ هل المعالجة البلاغية صحيحة ؟ ما العبرة التي خرجت بها من النص ؟ من قائل النص وما مناسبه ؟ . نستخلص من ذلك ضرورة تحلى الطالب أثناء الاستدكار بـ

(أ) زيادة الرغبة في الاستدكار

(ب) القراءة بالفهم

(ج) الانتباه

(د) المشاركة النشطة

٢٥- يعد المعلم في معاهد التربية على أن يقدم الثناء على الطالب عندما يجيب إجابة صحيحة عن السؤال وتصويب خطأ الطالب عندما يجيب إجابة غير صحيحة عن السؤال فإنه بذلك قد حقق العديد من الأهداف التربوية. يجسد الموقف السابق إحدى مبادئ التعلم الجيد وهي

(أ) الدافعية

(ب) التعزيز

(ج) الممارسة

(د) الدور الإيجابي للمتعلم

الاختبار الثاني على الوحدة الأولى

١- فى الإنتاج الفني يبدأ الفنان برسم تخطيطي عام ، ثم يأخذ فى توضيح التفاصيل والأجزاء بالتدريج .
يطبق ذلك أحد تطبيقات التعلم بالاستبصار وهو

- (أ) تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية
- (ب) التعلم يعتمد على أدراك العلاقات بين عناصر الدرس
- (ج) التعلم يعتمد على الفهم وليس الحفظ
- (د) التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلى للموقف

٢- يقول الخطيب البغدادي : اعلم أن للحفظ ساعات ينبغي لمن أراد الحفظ أن يراعيها ، فأجود الأوقات الأسرار ، ثم بعدها وقت انتصاف النهار ، وبعدها الغدوات دون العشيات ، وحفظ الليل أصلح من حفظ النهار . استخلص من هذا القول أحد الإجراءات التي يجب مراعاتها فى الاستذكار وهي.....

- (أ) التفكير فى الأهداف
- (ب) التنافس مع الذات
- (ج) إدارة وقت الاستذكار
- (د) تنويع بيئة الاستذكار

٣- لقد عكف «بارى ماكيجان» بكل صبر على رفع قدراته الجسمية للمنافسة على حلبة الملاكمة ، ولكن عندما اتجه للعمل فى مجال التعليق التليفزيوني بعد اعتزاله الملاكمة اتجه إلى رفع قدرات أخرى لكي يكون معلقاً متميزاً أي من الذكاءات أراد أن ينميها " بارى ماكيجان " لكي يكون معلقاً متميزاً.

- (أ) الاجتماعي
- (ب) الجسمي
- (ج) اللغوي
- (د) البصري

٤- ذكر (بيركنز) أن مريضة كانت فى شهور الحمل الأولى ، وكانت تعاني من الأم حادة و الفئان فى الصباح ، وكانت معتادة على الاستماع الى شريط مسجل عليه اغانى وهى فى طريقها للعمل وبعد انتهاء فترة الحمل ذكرت المريضة انها كلما استمعت الى شريط الاغانى السابق كانت تصاب بالفئان والقيئ يلخص الموقف السابق إحدى نظريات التعلم وهي.....

- (أ) الفهم والاستبصار
- (ب) الانتقاء والربط
- (ج) معالجة المعلومات
- (د) الاشتراط الكلاسيكي

٥- الطالب الذى يصمم على أن ينجز استذكار بعض المواد فى زمن معين أقل من الزمن الذى قضاه فى استذكار مادة أخرى.. يجسد المثال السابق تطبيقاً لأحد أسس الاستذكار وهو

- (أ) الانتباه
- (ب) المشاركة النشطة
- (ج) القراءة الجيدة
- (د) الرغبة فى الاستذكار

٦- قد يساعد تعلم الجندي أو القائد للعبة الشطرنج إلى تعلم مهارات القتال ، لأن لعبة الشطرنج تشابه في نمطها العمليات والخطط العسكرية . نستخلص من العبارة السابقة أحد مبادئ التعلم الجيد هو .

(أ) انتقال أثر التعلم

(ب) الممارسة

(ج) الانتباه

(د) الدور الإيجابي للمتعلم

٧- الطالب الذي خطه سيء إذا تدرب على الكتابة في كراسة الخط بشكل صحيح على كل درس يصبح خطه جميل في ما بعد يعكس الموقف السابق أحد قوانين نظريات التعلم . يعكس الموقف السابق أحد قوانين نظريات التعلم هو

(أ) الأثر

(ب) الإهمال

(ج) الاستعداد

(د) الاستعمال

٨- يمكن للأمم أن تمارس مع أبنائها " لعبة التخمين " تقمصها بالوجه تعبيراً معينا يدل على انفعال ما مثل (الغضب - الدهشة... الخ) وتطلب من الطفل أن يخمن هذا الشعور . يساهم ذلك في تنمية الذكاء الحركي من خلال

(أ) القيام بأعمال الفك والتركيب

(ب) تقاليد الآخرين

(ج) التمثيل الصامت

(د) حل الألغاز

٩- عادة ما تحتوي الكتب الدراسية على تمارين تطبيقية في نهاية كل درس . حاول قدر إمكانك أن تحل واحداً منها على الأقل حتى ولو لم يكن ذلك مطلوباً منك . يمكن أن نستخلص من العبارة أحد أسس الاستدكار الفعال

(أ) الانتباه

(ب) المشاركة النشطة

(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة

(د) الرغبة في الاستدكار

١٠- يرى « حلمي المليجي » : أن المعلم الذي يستثير نشاط الطلاب (قراءة كتب - رسم خرائط .. إلخ) و يثبت له أنها حيوية في حد ذاتها كأن يشعر الطالب خلالها بالمتعة أو يحصل فيها على معرفة تحقق غرضاً هاماً ، فإن النشاط يتحول إلى هدف في حد ذاته ، ويسعى إليه ليحصل على المتعة و يحقق الاتزان . تعكس تلك الرؤية أحد مبادئ التعلم وهو

(أ) الدافع

(ب) الممارسة

(ج) التعزيز

(د) الدور الإيجابي للمتعلم

١١- ينصح أحد التربويين المعلم بأن يقوم ببناء مواقف اختبارية غير مهددة لطالبه ، بحيث لا توضع لها درجات ، وتكون من النوع الذي يمكن الطلبة من الإجابة عليها بالشكل الصحيح ، من أجل بناء الثقة عندهم بأنفسهم والتغلب على القلق من الامتحانات . تعكس النصيحة السابقة إحدى التطبيقات التربوية لنظرية الاشتراط الكلاسيكي

(أ) إحلال نماذج شرطية جديدة

(ب) تكوين اتجاهات موجبة

(ج) تعلم القراءة للأطفال

(د) تعديل الاستجابات غير المرغوبة

١٢- ينصح خبراء التربية بضرورة قراءة المادة من أولها إلى آخرها مرة واحدة بفقراتها المتعددة ، ثم قراءتها مرة ثانية للوصول إلى الفكرة الكلية . تتوافق النصيحة السابقة مع أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار وهي

- (أ) أدراك العلاقات بين أجزاء الدرس
(ب) الممارسة أساس التعلم
(ج) الطريقة الكلية
(د) الطريقة الجزئية

١٣- إن كل الطلاب الفاشلين أعضاء في جمعية " الغد الذي لا يأتي " ، وهي الجمعية التي شعارها: " أترك الأعمال والاستذكار إلى وقت آخر . نستخلص من العبارة السابقة أهمية الالتزام بأحد أسس الاستذكار وهي

- (أ) الانتباه
(ب) المشاركة النشطة
(ج) استخدام طرق القراءة الجيدة
(د) الرغبة في الاستذكار

١٤- قال : « جابر عبد الحميد وآخرون »: إذا كنت تقوم بتكوين صورة من جزئيات صغيرة وبعد عدة محاولات قد تدرك فجأة القطعة التي تتمم المكان الناقص . يلخص الموقف التعليمي السابق إحدى نظريات التعلم وهي نظرية التعلم

- (أ) الفهم والاستبصار
(ب) الاشتراط الكلاسيكي
(ج) معالجة المعلومات
(د) المحاولة والخطأ

١٥- الملاحون القدامى اتبعوا العلامات المرئية في السواحل ودرسوا الرياح لتحديد اتجاه الملاحة . استخدم الفينيقيون النجوم لمعرفة طرق ملاحتهم . تشير المهارة السابقة إلى خصائص الذكاء

- (أ) المنطقي
(ب) الاجتماعي
(ج) الحركي
(د) البصري

١٦- كلما زاد عدد الحواس الخمس التي يمكنك استخدامها كلما كان من السهل عليك تذكر المعلومات ، لأن هذا يساعد على استخدام أجزاء أكثر من عقلك والاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل .. تشير العبارة السابقة إلى أحد شروط الموقف التعليمي عند نورمان وهي

- (أ) الترميز
(ب) الاسترجاع
(ج) الاستقبال
(د) الاحتفاظ

١٧- تقوم الأم بقص مجموعة من الأشكال الهندسية مثل المربعات ، والمثلثات ، والدوائر ، ثم تقوم بجمع مجموعة من الأشياء من المنزل مثل (قرص الساعة ، جينة مثلثة ... الخ) ، وتطلب من الطفل ملاحظة كل شيء و التعرف على الشكل الهندسي الذي يماثل الأغراض التي تم جمعها سابقاً ... يساهم النشاط السابق في تنمية الذكاء الرياضي من خلال

- (أ) التعرف على الرسوم البيانية
(ب) القيام بالعمليات الحسابية
(ج) تصنيف الأشياء
(د) حل الألغاز

١٨- يمكن علاج الخوف من المدرسة عند الطفل تدريجياً، عن طريق ذهاب أحد الوالدين معه إلى المدرسة والانتظار خارج الفصل، مما يعطي دعماً للطفل ويشعره بالأمان. يعد ما سبق مثالاً على أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي وهي

- (أ) تفسير تكون الانفعالات
(ب) الاشتراط المضاد
(ج) تعليم الاتجاهات الإيجابية
(د) العلاج النفسي

١٩- اعتادت قبائل البدو على التنقل والترحال الدائم، فكانت تجتاز آلاف الكيلومترات في الصحراء دون أي وسيلة لتحديد الاتجاهات سوى الشمس والنجوم، وقد ساعدت منحدرات الكثبان الرملية التي تكونت بفعل الرياح السائدة البدو على تحديد الاتجاهات.. تشير العبارة إلى الذكاء

- (أ) الحركي
(ب) البصري
(ج) المنطقي
(د) الاجتماعي

٢٠- معرفة الميول الدراسية وتحديد ما هي الخطوة الأولى على طريق النجاح، فكي يحقق الطالب النجاح المنتظر فلا بد أن يكون مجال دراسته متوافقاً مع ميوله وطموحاته. يتطابق الرأي السابق مع أحد قوانين التعلم عند ثورنديك هو

- (أ) التمرين
(ب) التهوي
(ج) التدعيم
(د) الأثر

٢١- من شأن حفظ العنوان الكبيرة أثارة الرغبة في التعرف على ما يحتويه هذا العنوان من معلومات وبذلك يسهل الربط بين هذه المعلومات و العنوان ... تشير العبارة إلى أحد أسس الاستدكار الفعال . يعد ذلك تطبيقاً لأحد أسس الاستدكار الفعال هو

- (أ) زيادة الرغبة في الاستدكار
(ب) القراءة بالفهم
(ج) الانتباه
(د) المشاركة النشطة

٢٢- يقول «راي ليفي»: التجربة أفضل معلم للطفل، وإذا لم تترك أطفالك يتعلمون منها صفاراً، فسيتعلمون منها كباراً، لكن تجاربهم ستكون عندها مهلكة. يجسد الموقف السابق إحدى مبادئ التعلم الجيد وهي

- (أ) الدافعية
(ب) التعزيز
(ج) الممارسة
(د) الدور الإيجابي للمتعلم

٢٣- التعلم هو إعادة تنظيم المعارف والعلاقات التي تشكل المشكلة أو الموقف التعليمي، ويتعلق التعلم بالحصول على العلاقة بين الاستعمال الصحيح للوسيلة و بين تحقيق النتائج المترتبة عن هذا الاستعمال. تتطابق العبارة السابقة مع أفكار

- (أ) بافلوف
(ب) نورمان
(ج) فرتهمر
(د) ثورنديك

٢٤- لعبة تطابق الشكل والمعنى تعتمد على قيام المعلمة برسم شكلاً على ورقة (المظلة مثلاً)، ثم في ورقة أخرى ترسم شكل أو معنى ينطبق عليه أو يلزمه (المطر مثلاً) ويطلب من الطفل جمع الأشكال المترابطة بعضها مع بعض . يساهم هذا النشاط على تنمية ذكاء الطفل

(أ) البصري (ب) الحركي (ج) الموسيقى (د) المنطقي

٢٥- يؤكد أستاذ طب وسلوك الأطفال الدكتور طلعت حسن سالم، أن إجبار الطفل على المذاكرة في الأوقات التي من المفترض أن يحصل فيها على قدر من الراحة، يؤثر سلباً على معدل تحصيله الدراسي وقدرته على استيعاب المعلومات. تتوافق تلك العبارة مع أحد قوانين نظريات التعلم هو

(أ) الأثر (ب) الإهمال (ج) التهيج (د) الاستعمال

علم النفس



الوحدة الثانية: علم النفس النمو

أهداف الموضوع الوحدة الثانية

عزيزي الطالب من المتوقع بعد دراستك لهذا الموضوع ان تكون قادرا على

١. يعرف النمو
٢. يحلل مفهوم النمو
٣. يحدد المبادئ العامة للنمو
٤. يعدد العوامل التي تؤثر في النمو
٥. يفسر العوامل التي تؤثر في النمو
٦. يعطى أمثلة للعوامل التي تؤثر في النمو
٧. يستخلص العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة
٨. يستخلص دور الآباء و المربين تجاه العوامل التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية قبل الولادة
٩. يعدد مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الرضاعة
١٠. يلخص بإيجاز مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الرضاعة
١١. يفسر مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الرضاعة
١٢. يستخلص دور الآباء و المربين تجاه مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الرضاعة
١٣. يلخص الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الرضاعة
١٤. يلخص بإيجاز مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٥. يفسر مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٦. يستخلص دور الآباء و المربين تجاه مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٧. يعدد مظاهر النمو الانفعالي خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٨. يعدد مظاهر النمو الاجتماعي خلال مرحلة الطفولة المبكرة
١٩. يلخص كيفية اكتساب الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة
٢٠. يلخص مظاهر النمو المختلفة لمرحلتى مرحلة الطفولة الوسطى و المتأخرة
٢١. يستخلص دور الآباء و المربين تجاه مظاهر النمو المختلفة خلال مرحلة الطفولة الوسطى و المتأخرة
٢٢. يحدد الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة الوسطى و المتأخرة
٢٣. يقارن بين مظاهر النمو المختلفة لمرحلتى الطفولة المبكرة ، و الطفولة الوسطى و المتأخرة
٢٤. يعرف المراهقة
٢٥. يستخلص المطالب و التحديات الأساسية في مرحلة المراهقة
٢٦. يعدد مظاهر النمو المختلفة لدى المراهق
٢٧. يلخص بإيجاز مظاهر النمو المختلفة لدى المراهق
٢٨. يلخص مظاهر النمو العقلي لدى المراهق
٢٩. يلخص مظاهر النمو الانفعالي لمرحلة المراهقة
٣٠. يلخص مظاهر النمو الاجتماعي لمرحلة المراهقة
٣١. يلخص مظاهر النمو الأخلاقي لمرحلة المراهقة
٣٢. يحدد العوامل التي تزيد من انفعالات المراهق

يهدانا القرآن الكريم بخير ما نبدأ به دراسة علم النفس النمو قال تعالى

﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ۝١٢ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ۝١٣ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْلًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ۝١٤ ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ ۝١٥ ﴾ (المؤمنون)

مقدمة

علم نفس النمو



يعد علم النفس من أكثر العلوم الإنسانية التي تفي دنا في فهم الطفل ، و أكثر فروع علم النفس ارتباطاً بفهم الطفل هو علم النفس النمو لأن

❖ يهتم علم النفس النمو بدراسة المبادئ و القوانين و النظريات المرتبطة بالنمو الإنساني

❖ كما يهتم بدراسة كل مرحلة من مراحل النمو المختلفة و يهتم بالمطالب و الحاجات و المشكلات التي تواجه الفرد في كل مرحلة حتى يتسنى لنا أن نفهم الإنسان وفقاً لمعايير النمو في كل مرحلة ووفق توقعات المجتمع

❖ الهدف النهائي لدراسة النمو تكوين شخصية نامية متطورة بصورة متكاملة من خلال مؤسسات المجتمع مثل (الأسرة - الحضانه - المدرسة - الأعلام - دور العبادة الخ)

مقال ١ : يساعد الأم الحامل على معرفة العوامل المؤثرة بالإيجاب أو السلب على نمو الجنين

مقال ٢ : معرفة الوالدين بعلم النفس النمو يمكنهم توجيه الأطفال والتغلب على بعض مشكلات الطفولة

مقال ٣ : المساعدة التربوية على فهم خصائص النمو وبالتالي وضع المناهج الدراسية المناسبة للنمو في كل مرحلة

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : العلم الذي يعمل على دراسة قائمة لمراحل النمو على أسس علمية، ومحاولة تفسير أصولها ونشأتها، ونتائجها، وطبيعة تطورها، وما قد يعرقل أو يعطل مسيرتها . يشير ذلك إلى

(ب) مفهوم العلوم الإنسانية

(أ) مفهوم علم النفس

(د) مفهوم علم النفس التطوري

(ج) مفهوم النمو الإنساني

تطبيق (٢) : دراسة علم نفس النمو تساهم في معرفة الخصائص النفسية والتربوية للأفراد في مختلف مراحل النمو، من أجل وضع المناهج الدراسية المناسبة لمراحل النمو المختلفة . نستخلص من العبارة أهمية علم النفس النمو لـ.....

(ب) لوسائل الاعلام

(أ) للمعلمين

(د) للاخصائيين النفسيين

(ج) للوالدين

أولاً : تعريف النمو



يمكن تعريف النمو الإنساني على أنه سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة أو الوفاة وتشمل الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والخلقية .

ويتضح مما يتضمنه التعريف السابق أن النمو:

١- سلسلة متصلة تبدأ منذ لحظة الحمل ثم الطفولة و المراهقة والشباب والرشد والشيخوخة .

٢- يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض

مثال ١ : تبدأ الأسنان الأمامية في شق طريقها إلى الخارج عادة في الشهر (٦ : ٨) عند الرضيع ، وتظهر كل الأسنان الأمامية والجانبية مع بلوغ الطفل ما بين (١٢ : ١٨) شهر

مثال ٢ : انفعالات الطفل في البداية تكون ذات استثارة عامة ثم تتنوع انفعالاته بين الغيرة والفرح والغضب وفي نهاية الطفولة تصبح انفعالات الطفل أكثر نضجاً .

مثال ٣ : القدرات العقلية تكون طول مرحلة الطفولة غالب عليها الطابع الحسي ثم يتحول للتفكير المجرد مع المراهقة

مثال ٤ : يبدأ النمو اللغوي عند الطفل بالمناغاة ثم يبدأ في الشهر (٦ : ١٢) نطق كلمة وفي الشهر (٢٠) ينطق كلمتين

مثال ٥ : بلغ طول الوليد ٥٠ سم تقريباً ، ويكتسب في أول سنة من عمره ٢٥ سم من الطول ، وفي السنة الثانية يكتسب ١٢ سم ، وفي السنة الثالثة يكتسب ٦ سم .

اضف مثال من عندك

تطبيق (١) : هو التغيرات البنائية الفسيولوجية التي تحدث بسبب التفاعلات الكيميائية منذ لحظة الحمل إلى نهاية الشيخوخة . تشير العبارة إلى أحد جوانب النمو هو ...

(أ) الجانب العقلي

(ب) الجانب الاجتماعي

(ج) الجانب الجسمي

(د) الجانب الانفعالي

تطبيق (٢) : تشمل التغيرات التي تطرأ على عمليات الإدراك والتخيل والتفكير والتعليل ، والقدرات مثل الذكاء والقدرات الخاصة والجوانب المعرفية التحصيلية . تشير العبارة إلى أحد جوانب النمو هو

(أ) الجانب العقلي

(ب) الجانب الاجتماعي

(ج) الجانب الأخلاقي

(د) الجانب الانفعالي

١- النمو يسير من العام إلى الخاص

بمعنى أن الوليد يستجيب للمواقف عامة بطريقة كلية ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً

مثال : فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً ثم يتعلم كيف يحرك يديه فقط

مثال : يكون مشي الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه ، وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً لليدين والرجلين

مثال : الطفل حينما يريد أن يلتفت لمصدر صوت فإنه يلتفت بجسمه كله ، ثم تتعدل حركته ويدير رأسه ، و رقبته فقط دون بقية جسمه

مثال ٢ : الطفل يطلق في البداية كلمة (ماما) على كل النساء ، ومع مرور الوقت يفرق بين الأم والأخت والخالة

مثال ٤ : انفعالات الطفل في البداية تكون عامة ثم يمكنه التمييز بين انفعال الخوف والغضب والغيرة

مثال ٥ : الطفل قد يدرك كل الحيوانات في البداية على أنها قطة ، ولكن بعد ذلك يميز بين القطة ، والكلب ، والحصان .

أضف مثال من عندك

٢- النمو تغير مستمر :

□ النمو تغير مستمر يقوم على التفاعل يقوم على التفاعل بين

١- كائن عضوي بيولوجي ورث الكثير من الاستعدادات

٢- وبين ما يتعرض له من مؤثرات بيئية ((مادية ونفسية واجتماعية))

□ وبالتالي لا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن ينتقل من مرحلة إلى أخرى ، مكتسباً كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة

مثال ١ : القدرات العقلية في عملية نمو مستمر فتكون حسية طوال الطفولة و تتحول لمجردة في المراهقة وبتفاعل الفرد مع المؤثرات البيئية يزداد خبراته وقدرته على التفكير

مثال ٢ : النمو الاجتماعي يستمر طول حياة الفرد فالفرد يكون طفلاً في أسرة ثم يصبح طالباً في المدرسة ثم عامل في مجال العمل ثم زوج ... الخ

مثال ٣ : القيم الأخلاقية دائمة النمو وتتغير باختلاف السن ، ونوعية العلاقات و التفاعلات التي يمر بها الفرد في بيئته

مثال ٤ : نمو الأسنان يبدأ مع أشهر الحمل الأولى إلا أننا نلاحظه مع نهاية السنة الأولى بعد الميلاد

أضف مثال من عندك

٣- توجد فروق فردية بين الأفراد فى معدلات النمو :

- ☐ توجد فروق فردية بين الأفراد فى معدلات النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي .
- ☐ كما توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي
- ☐ والمسايرة فى النمو بين الأقران نسبية

مثال ١ : الملاحظ للمواليد الجدد يجد بعضهم كثير الصراخ وبعضهم هادئ

مثال ٢ : نلاحظ وجود فروق فى الوزن بين البنين والبنات فى معظم مراحل النمو

مثال ٣ : هناك طفل تظهر أسنانه قبل الآخرين

مثال ٤ : نجد طفل حديث الولادة ذو شعر كثيف وبينما طفل آخر لم ينبت شعر رأسه بعد

أضف مثال من عندك

٤- تميل جوانب النمو إلى الارتباط ببعضها

- ☐ فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر فى المشي والكلام

☐ بينما الطفل الذكي كثيرا ما يكون متقدما فى النمو الاجتماعي والانفعالي

مثال ١ : الطفل عندما يمشي تزيد حصيلته اللغوية ، ويصبح أكثر اجتماعية ، وتخف حدة انفعالاته

مثال ٢ : يرتبط النمو الاجتماعي بالنمو الجسمي والعقلي حيث يسهم اكتمال تفاعلها فى توسيع علاقات الفرد الاجتماعية

مثال ٣ : نمو القدرات العقلية للمراهق تمكنه من مناقشة القضايا الخلقية وبالتالي تحقيق النمو الخلفي

مثال ٤ : النمو اللغوي للطفل يقلل من حدة انفعالاته حيث يعبر عن مطالبه بدل من الانفعالات

أضف مثال من عندك

٥- تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى :

النمو الجسمي يكون سريعا فى المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة ، بينما يبطئ فى الطفولة المتأخرة وفى الرشد

مثال ١ : الجمجمة تنمو بأقصى سرعة فى مرحلة ما قبل الميلاد ثم تهدأ هذه السرعة بعد الميلاد .

مثال ٢ : المخ يصل إلى الحجم النهائي الناضج بين سن (٦ : ٨) سنوات

مثال ٣ : أعضاء التناسل تنمو ببطء طول فترة الطفولة ثم تسرع فتصل إلى الحجم النهائي الناضج فى مرحلة المراهقة .

أضف مثال من عندك

٦. يسير النمو فى اتجاهات طولية وعرضية :

النمو يسير فى اتجاه محورين متعامدين أحدهما طولي يبدأ من أعلى الرأس و يتجه إلى آخر القدم والآخر عرضي

مثال ١ : نجد أن براعم ذراعي الجنين يظهران قبل براعم ساقيه

مثال ٢ : طول رأس الجنين يقرب من نصف طول جسمه فى الشهر الثاني

مثال ٣ : يتجه النمو من منطقة الجذع (وسط الجسم من صدر وبطن و ظهر) إلى الأطراف

مثال ٤ : السيطرة الحركية تتدرج من الذراع إلى الأصابع

أضف مثال من عندك

تطبيق (١) : الطفل يمسك القلم براحة يده كلها قبل أن يمسك به فى وضع الكتابة العادي . يؤكد ذلك على أن النمو

(أ) مظاهره مترابطة متداخلة

(ب) فى بدايته تكون استجابة الوليد أكثر تنوعاً

(ج) فى البداية يستجيب الوليد بطريقة كلية

(د) متفاوت فى السرعة بين الأفراد

تطبيق (٢) : يلاحظ أن الطفل الذى يتجاوز نموه العقلي المتوسط العام يميل إلى أن يكون كذلك من حيث النمو الجسمي و النمو الانفعالي . يمكن أن نستخلص من ذلك أن

(أ) النمو عملية معقدة ومتداخلة تداخلاً وثيقاً

(ب) يتوقف النمو ببلوغ الكائن الحي

(ج) المسيرة فى النمو بين الأقران نسبية

(د) النمو يسير فى اتجاه عرضي

ثالثاً : العوامل المؤثرة فى النمو :

يوجد الكثير من العوامل التي تؤثر على الطفل بعد الولادة ، و أهم هذه العوامل

١- الوراثة Heredity

➤ الوراثة هدى انتقال الصفات أ الوراثية من الوالدين إلى الأبناء ، ويتم ذلك عن طريق الموروثات أو الجينات التي تحملها الكروموزومات التي تحتويها البويضة المخصبة بالحيوان المنوي بعد التلقيح والإخصاب .

➤ ومن المعروف أن الخلية الإنسانية تتكون من جدار و بروتوبلازم ، و البروتوبلازم يحتوى على سيتوبلازم و نواة ، و يوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية المكونة من خيوط رفيعة يطلق عليها الكروموزومات التي تحمل الجينات ، والتي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن

مثال ١ : الطفل يرث جينات كلا والديه كالصفات البدنية من طول و لون العين و لون البشرة

مثال ٢ : فصيلة الدم تنتقل إلى الأبن من والديه